



# ÖĞRENME VE ÖĞRETME SÜREÇLERİ



**1 FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİM YAKLAŞIMI**

## BİLGİ KARTLARI



**renkli\_okul**





# 1 FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİM YAKLAŞIMI

## KURAMSAL TEMELLERİ

Gardner

Bloom

Çoklu  
Zeka  
Teorisi

Taksonomi



# 1 FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİM YAKLAŞIMI



## DAYANAKLARI



1

**JEAN  
PIAGET**

### BİLİŐSEL GELİŐİM KURAMI

ÖĞrencilerin art arda zihinsel temsillerin parçalanması ve yeniden yapılandırılması yoluyla Nasıl öğrendiklerini ortaya çıkaran **İLK** kiŐi.

2

**VYGOTSKY**

### YAKINSAL GELİŐİM ALANI

\* PIAGET'çi anlayıŐa atıfta bulunur.  
\* Farklılaştırılmış ÖĞretim YaklaŐımının teorik çerçevesini oluŐturur.

3

**GARDNER**

**Çoklu Zeka Kuramı**

4

**Beyin temelli öğretim araştırmaları**

5

**ÖĞrenme stilleri**



# 1 FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİM YAKLAŞIMI



## TEMEL İLKELERİ



### TOMLİNSON

FÖY ' ün Tanımı yapar.

Hazır bulunuşluk düzeyleri, ilgi alanları ve öğrenme

profillerindeki farklılıklara

odaklanıldığında öğrencilerin en

iyi öğrendiği öncülüne dayanan

bir öğretim felsefesidir.



# 1 FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİM YAKLAŞIMI



## Bloom'un Taksonomisi

( 6 üst düzey düşünme becerisi - Öğretmenlerden Beklenir )

**1 HATIRLAMA**

**2 KAVRAMA**

**3 UYGULAMA**

**4 ANALİZ**

**5 SENTEZ**

**6 DEĞERLENDİRME**



# 1 FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİM YAKLAŞIMI



## TEMEL İLKELERİ



( Etkili bir farklılaŐtırmanın en az 7 (yedi ) temel ilkesi vardır )  
( Bu ilkeler isteğe bağlı değildir )

1. GÜÇLÜ bir sınıf topluluğu
2. Nitelikli öğretim programı
3. UlaŐılabilir görevler
4. Yüksek öğrenme hedefleri
5. Değerlendirme duyarlı öğretim
6. Akranlarıyla çalışma
7. Esnek sınıf yönetimi



# 1 FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİM YAKLAŞIMI



## FarklılaŐtırmadaki Amaç

Tüm öğrencileri seviyelerinin en üst düzeyine çıkarmaktır.

## FarklılaŐtırmadaki Uzun Vadeli Hedef

YaŐam boyu öğrenmeyi geliŐtirmektir.



# 1 FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİM YAKLAŞIMI



## ÖĞrencilerin Bireysel Farklılıklarının 3 Üç Alanı

1

### HAZIRBULUNUŐLUK

Mevcut bilgi, anlayıő ve beceri düzeyini

2

### İLGİ

Odaklanmaya neden olan duygu

3

### ÖĞRENME PROFİLLERİ

Bireyin nasıl öğrendiği





# ÖĞRENME VE ÖĞRETME SÜREÇLERİ

**2**

**FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİMDE  
KULLANILAN YÖNTEM VE TEKNİKLER**

## BİLGİ KARTLARI





## 2 FÖY KULLANILAN YÖNTEM VE TEKNİKLER

### 1 İSTASYONLAR



- Eş Zamanlı aktiviteler
- Aynı ortam
- Farklı istasyonlar oluşturulabilir

### 2 MERKEZLER

- İstasyonlara Benzer.
- Aynı ortam
- Aynı Konu Farklı Yollar (istasyondan farkı)
- 1) İlgil Merkezi 2) Öğrenme Merkezi



## 2 FÖY KULLANILAN YÖNTEM VE TEKNİKLER

### 3 ÖĞRENME AJANDALARI



- Her Öğrenciye Farklı Görevler
- Öğrenci Ajandası
- İki haftada tamamlanacak görevler
- Görev sınıfta, verilen zamanda tamamlanır
- Amaç; Derse destek olmak

### 4 KARMAŞIK ÖĞRETİM

- Farklı Öğrencilerin Grupları
- Küçük Grup uygulaması
- Olumlu yönlerin farkına varma



## 2 FÖY KULLANILAN YÖNTEM VE TEKNİKLER

### 5 YÖRÜNGE ÇALIŞMALARI



- Proje Yöntemi
- Bireysel Uygulama
- Projeler konun yörüngesinden seçilir
- Amaç; Derse destek olmak
- Proje Süresi: 3-6 Hafta

### 6 GİRİŞ NOKTALARI

- Üstbilişsel Öğrenme
- Aynı Anda Farklı Giriş Noktaları
- Çoklu Zekâ alanlarına göre tasarlanır



## 2 FÖY KULLANILAN YÖNTEM VE TEKNİKLER

### 7 ÖĞRENME SÖZLEŞMESİ



- Aktif Katılım
- Bağımsız Çalışma
- Sorumlu Olma duygusu
- Öğretmen- Öğrenci Anlaşması
- Temel ilke: Aktif rol alan öğrenci

### 8 KATLI ÖĞRETİM

- Seviyelerine Göre Katlar
- Bireysel Farklılaşma
- Amaç; Farklılaşmanın getireceği olumsuzluğu gidermek.



## 2 FÖY KULLANILAN YÖNTEM VE TEKNİKLER

### 9 GRUP ARAŞTIRMALARI



- Konu Seçiminde Rehberlik
- Gruplara Ayırma
- Öğretmenin rolü: Farkındalık kazanmalarını sağlamak

**Takip Etmeyi Unutma!**



**renkli\_okul**