

# UZMAN ÖĞRETMENLİK

## E-KİTAP

### Kavram Haritaları Serisi

UZMAN

ÖĞRETMENLİK

[linktr.ee/osmancem](https://linktr.ee/osmancem)



X X



# Uzman / Başöğretmenlik

KAVRAM HARİTALARI SERİSİ 1

OSMAN CEM ÇAKMAK



# VYGOTSKY'NİN SOSYAL GELİŞİM YAPILANDIRMACI ÖĞRENME TEORİSİNİN İLKELERİ

OSMAN CEM ÇAKMAK

01

Öğrenme sürecinde bireyin kendisinden daha bilgili birine (öğretmen, koç veya akıl hocası) ihtiyacı bulunmaktadır.

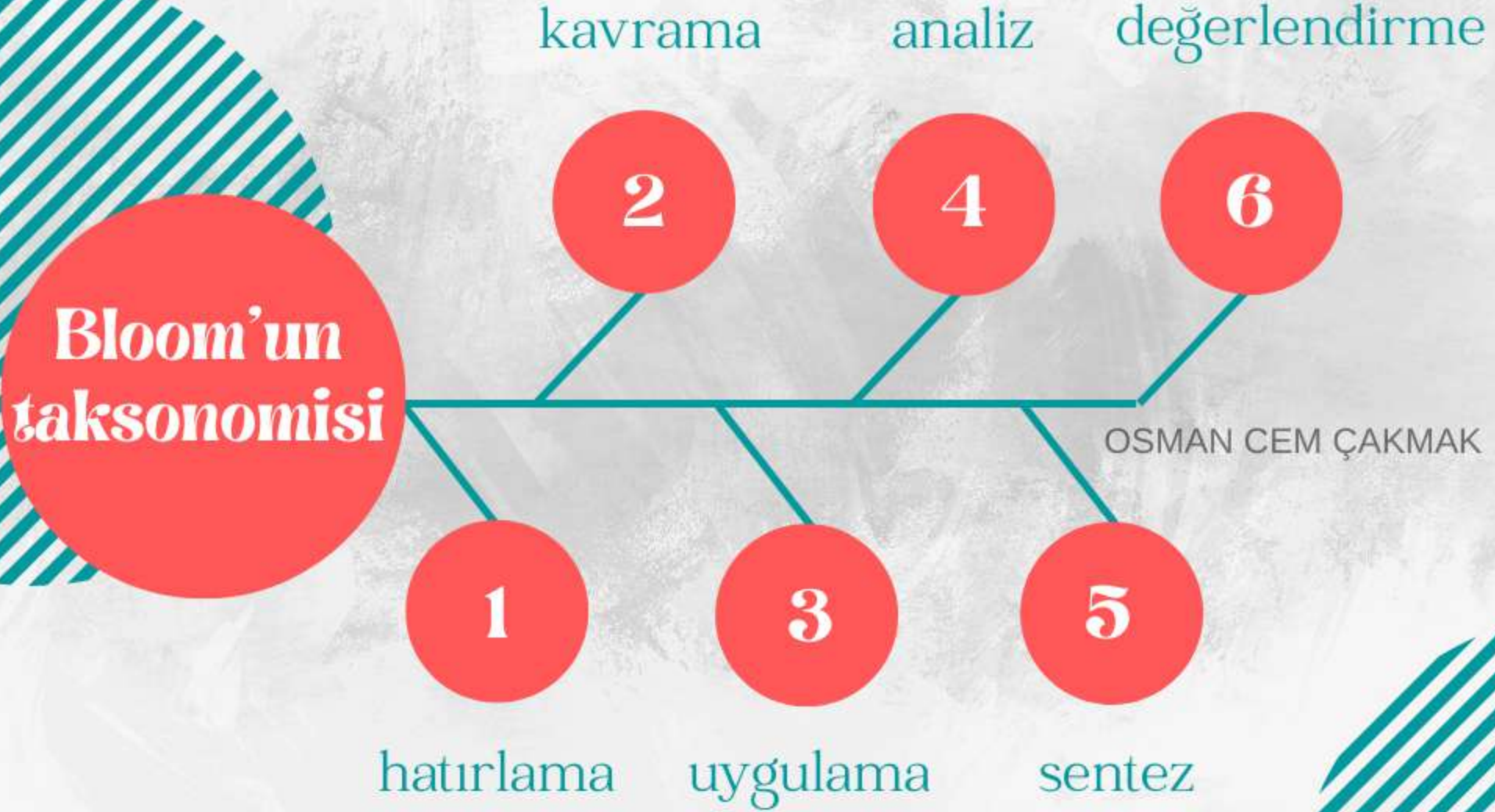
03

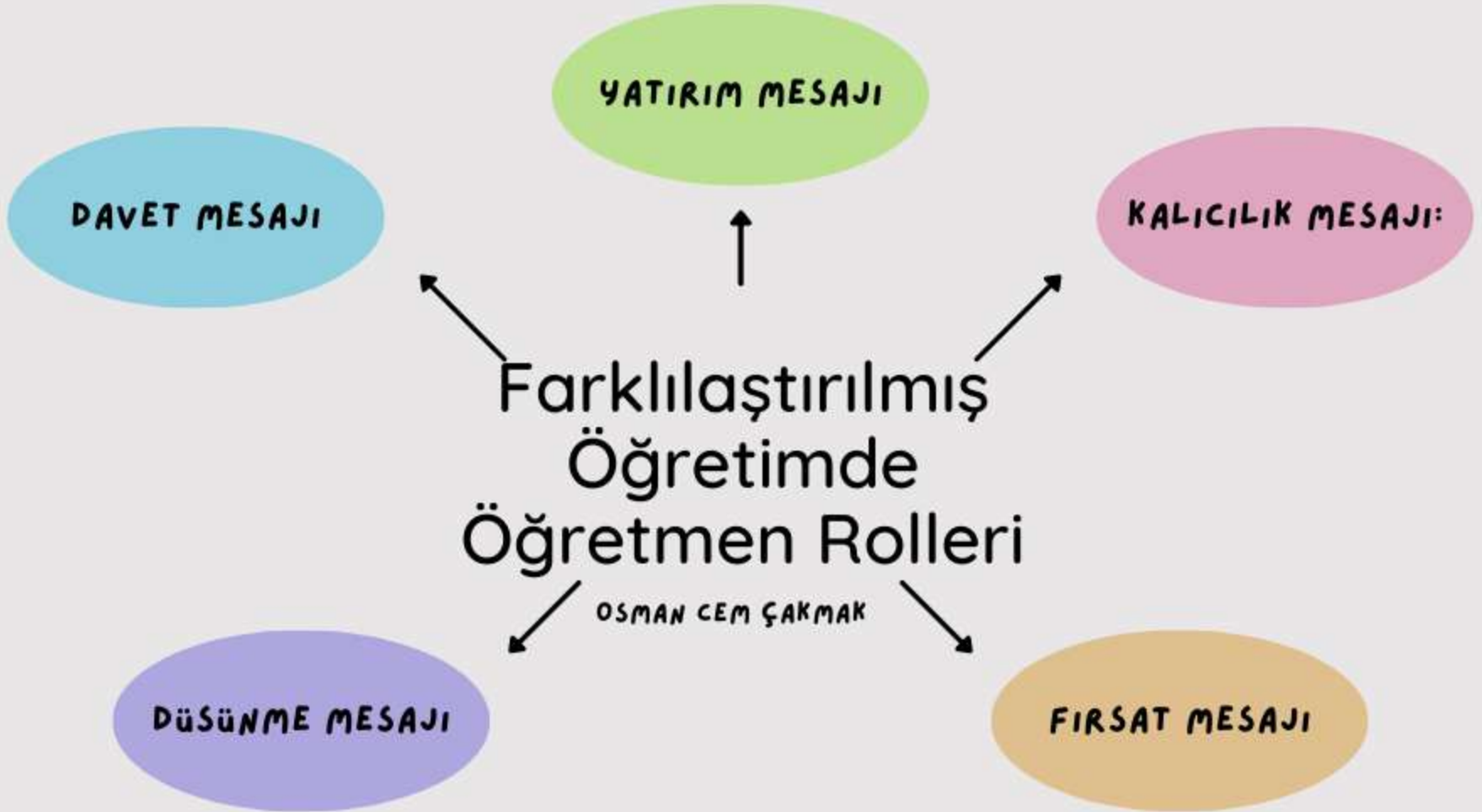
Öğretmenden öğrenciye-öğrenciden öğretmene doğru iki taraflı olarak öğrenmeyi teşvik eden sosyal etkileşimler önem taşımaktadır.

02

Öğrenciler kendilerinin ulaşabilecekleri veya bir rehber eşliğinde başarabilecekleri bir görev üzerinde çalıştıklarında daha etkili bir şekilde öğrenirler.

**Farklılaştırılmış öğretim aynı zamanda hem Gardner'ın çoklu zekâ teorisinden hem de Bloom'un taksonomisinden ilham almaktadır**





# Farklılaştırılmış Öğretimde Öğretim Öncesinde Kullanılan Teknikler

OSMAN CEM ÇAKMAK

**Köşe  
Kapmaca**

**Kutu  
Yapma**

**Evet-Hayır  
Kartları**

# Farklılaştırılmış Öğretimde Öğretim Sürecinde Kullanılan Değerlendirme Teknikleri

OSMAN CEM ÇAKMAK

**Parmakla  
İşaretleme**

**Yumruk  
Yapma**

**Gerçekle  
Yüzleşme**

# Farklılaştırılmış Öğretimde Öğretim Sonrasında Kullanılan Değerlendirme Teknikleri

OSMAN CEM ÇAKMAK

01

SARMAL  
OLUŞTURMA

02

SİMİT TEKNIĞI

03

KONUŞMA  
HALKASI

04

DÖNGÜSEL  
YANSIMA

05

PORTFOLYO



X X

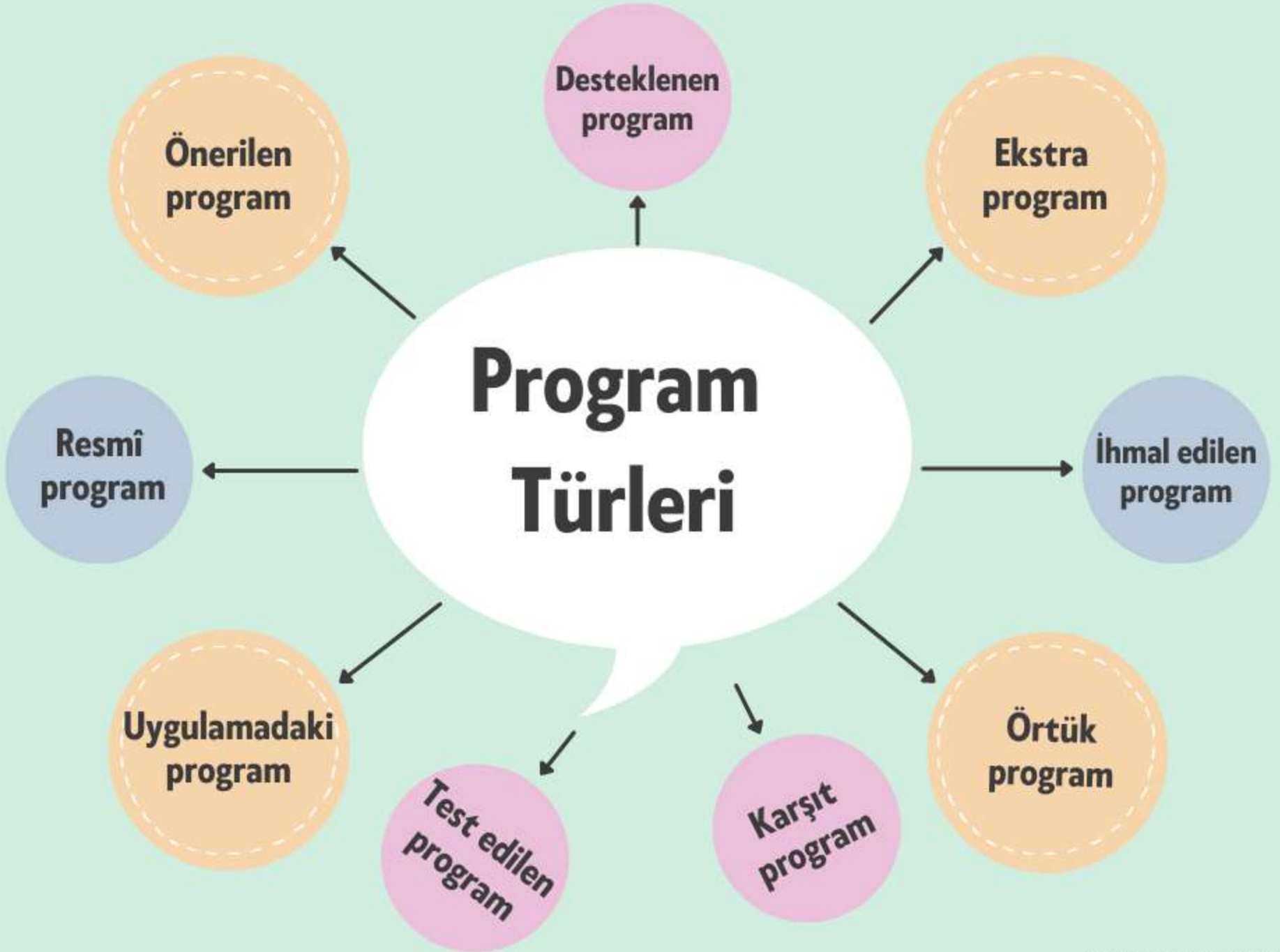


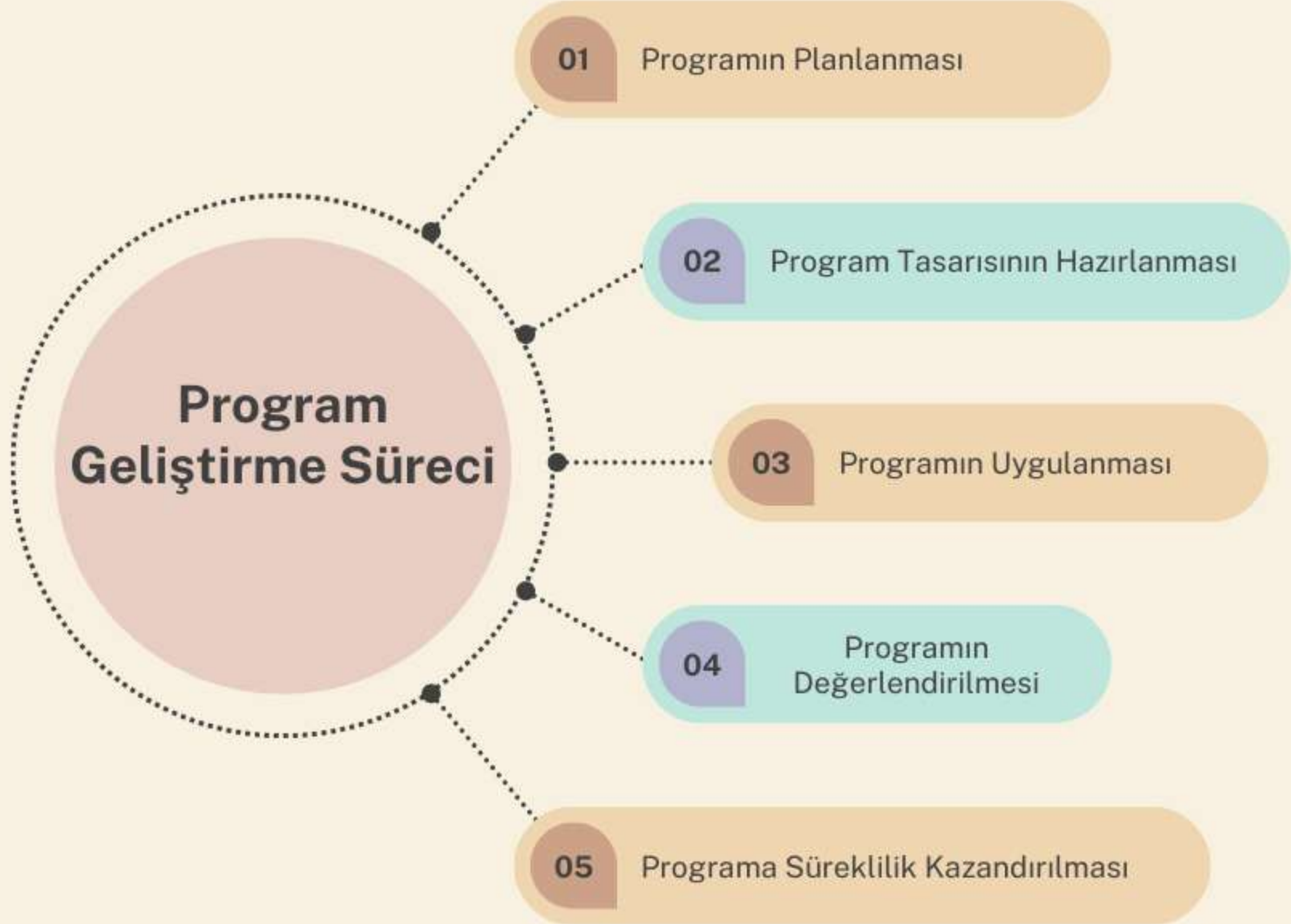
Uzman / Başöğretmenlik

KAVRAM HARİTALARI SERİSİ 2

OSMAN CEM ÇAKMAK







# Değerlendirme Biçimine Göre Program Değerlendirme Türleri

Formal  
değerlendirmeler

+

İnformal  
değerlendirme

## ● FORMAL

Amaçların belirlenmesi; nerede, ne zaman ve kim tarafından yapılacağına karar verilmesi; süreçte kullanılacak tüm veri toplama araçlarının geçerliği ve güvenilirliğinin incelenmesi anlamına gelir

## ● İNFORMAL

Bu, çoğunlukla günlük yaşamda karşılaşılan olaylarda ortaya çıkar ve öznel bir nitelik taşıma durumu söz konusudur. Burada özellikle deneyimler, içgüdüler oldukça önemli verilerdir.

# Değerlendirme Amacına Göre Program Değerlendirme Türleri

Biçimlendirici  
değerlendirmeler

+

Toplam  
değerlendirme

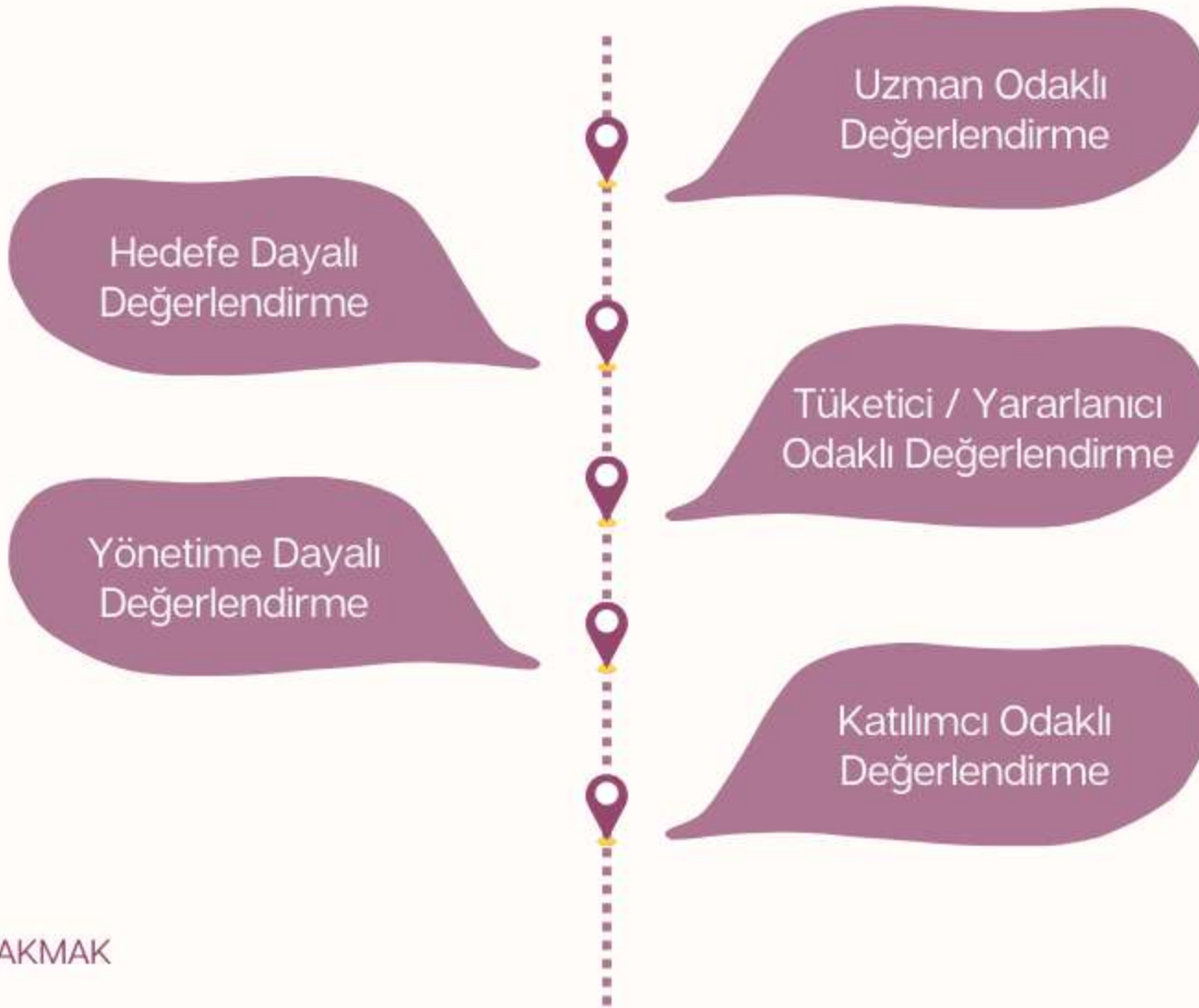
## ● BİÇİMLENDİRİCİ

geliştirilen programın özellikle ilk aşamalarında durumun gözden geçirilmesi amacıyla yapılır. Bu değerlendirme sürekli, ayrıntılı ve konuya özgü bilgilendirme sağlar.

## ● TOPLAM

Programın uygulanmasından sonra yapılan bir değerlendirme türüdür. Bu değerlendirme türü "Eğitim programı başarılı oldu mu?" sorusu üzerinden hareket eder.

# Program Değerlendirme Yaklaşımları



# KAVRAMLARIN 5 ÖZELLİĞİ

ÖĞRENİLEBİLİRLİK

GÜÇLÜLÜK

GENELLİK

KULLANILABİLİRLİK

AÇIKLIK

Genelleme

Tümdengelim

Kavram geliştirme  
sürecindeki  
yaklaşımlar

Tanımlama

Ayırım

Tümevarım



Kavram haritaları

iki / üç aşamalı testler

Kavram öğretiminde ve kavram yanlışları tespitinde kullanılabilir

Metaforlar ve analogiler

Zihin haritaları

Kavram karikatürleri

## Etkili Geri Bildirim Sürecinde Bazı Web 2.0 Araçları

### Kahoot

sınırlı geri bildirimler için daha uygundur (doğru, yanlış vb.).

### Google drive:

Google drive üzerinde ortak dokümanlar oluşturulabilir. Her bir öğrenci dokümanlar üzerinde değişiklikler yapabilir

### Edmodo

sanal sınıf uygulaması ile öğretmen ve akran geri bildirimine imkân sağlar.

### Formative

öğrencilere anlık geri bildirim verilebilir, ayrıntılı geri bildirimler düzenlenebilir

### Socrative

öğrencilere yönelik çoktan seçmeli, doğru-yanlış ve kısa cevaplı sorular hazırlanabilir, öğrencilere anında onaylayıcı ya da detaylı geri bildirimler verilebilir.

X X



Uzman / Başöğretmenlik

KAVRAM HARİTALARI SERİSİ 3

OSMAN CEM ÇAKMAK



# Öğrenme İçin Temel İlkeler



# ÖĞRENMEYİ DOĞRUDAN ETKİLEYEN FAKTÖRLER

OSMAN CEM ÇAKMAK

01

Öğrenmeyi etkileyen öğrenme  
malzemesinden kaynaklı faktörler

03

Öğrenmeyi etkileyen  
öğrenme yönteminden  
kaynaklı faktörler

Öğrenmeyi etkileyen öğrenenden  
kaynaklı faktörler

02

# Aktarma Türleri

OSMAN CEM ÇAKMAK

Olumlu  
aktarma

+

Olumsuz  
Aktarma

● **Olumlu**

Bisiklet kullanmayı bilen birinin motosiklet kullanmayı kolay öğrenmesi

● **Olumsuz**

İki parmak daktilo kullanan bireyin 10 parmak daktilo kullanırken zorlanması

# Öğretim Stratejileri

OSMAN CEM ÇAKMAK

## 11) İşbirlikli öğrenme (j. Dewey)

Ortak bir amaç için başarıya birlikte ulaşmayı hedefler

## 1)Sunuş yoluyla öğretim (Ausebel)

Öğretmen merkezli

## 2)Buluş yoluyla öğretim (Brumer)

Öğrenci, bilgiye kendisi ulaşmalı

## 10) Yaşam boyu öğrenme

Temel amacı bireyin öğrenmeyi öğrenmesi

## 3)Araştırma-inceleme yoluyla öğretim (j. Dewey)

Öğrenci merkezli

## 9)Harmanlanmış öğrenme

Öğrenciler farklı içerik ortamları aracılığıyla çevrim içi pratik yaparak çevrim dışı dersleri pekiştirir

## 4)Tam Öğrenme (Bloom)

Bir ünite tam olarak öğrenilmeden diğerine geçilmez.

## 8) Beyin temelli öğrenme (Hebb, Caine Caine)

Öğrenme 5 duyu organına hitap etmeli

## 7) Probleme dayalı öğrenme (j.Dewey)

Çözülmesi gereken bir problemle başlar

## 6) Proje tabanlı öğretim (j.Dewey, Kilpatrick, Bruner)

Araştırma yapma, raporla düzenleme, sunum yaşama

## 5) Eğitimde güncel yaklaşımlar yapılandımacı öğrenme (Piaget,Vygotsky,Dewey, Gestalt,Bruner)

Deneyime bağlı anlam oluşturma sürecidir

## Eğitim sistemiden hedefler

### Uzak hedefler

Devletlerin hedefleridir.  
Çerçevesi anayasa ile  
güvenceye alınmıştır.

### Genel hedefler

Daha işevuruk  
hedeflerdir. Kurumların  
hedefleri vb.

### Özel hedefler

Dersin hedefleridir. Bir  
dersin kazanımlarını  
kapsar.



## Eğitim sisteminde hedefleri gerçekleştirmek için geler

### Girdi

Eğitim-ğretim için gerekli her şey. Öğrenci, ğretmen, okul, alışanlar...

### Süreç

Dersin hedeflerinin öğrenciye kazandırıldığı eğitim durumları

### ıktı

Öğrencinin bir dersin sonunda ulaştığı hedefler ve kazanımları ifade eder

# YIRMI BİRİNCİ YÜZYIL DEĞİŞEN EĞİTİM PARADİGMASI

OSMAN CEM ÇAKMAK

Sanayi  
Paradigması

+

Bilgi ve  
İletişim  
Teknolojisi  
Paradigması

● Sanayi

Enerji yoğun, Çizim bürolarında yapılan tasarım ve mühendislik, Ardışık tasarım ve üretim, Standart tasarım, Tahsis edilmiş tesis donanım, Otomasyon,

● Bilgi ve iletişim teknoloji

Bilgi yoğun, Bilgisayar destekli tasarım , Eş zamanlı mühendislik, Sipariş üzerine tasarım, Esnek üretim sistemleri , Sistemasyon

# ÖLÇME TÜRLERİ

OSMAN CEM ÇAKMAK

01

## DOĞRUDAN ÖLÇME

Genellikle beş duyu organı ile algılanan özellikler doğrudan gözlenebilirler. Örneğin bir sınıftaki öğrenci sayısı, parktaki salıncak sayısı, öğrencilerin cinsiyetleri,

02

## DOLAYLI ÖLÇME

Kabul edilen davranışlar aracılığı ile gözlenerek ölçülebilir. öğrencilerin dört işlem becerisi, derse yönelik tutumları, genel muhakeme düzeyleri,

03

## TÜRETİLMİŞ ÖLÇME

Ölçülmek istenilen özellik kendisinden farklı iki ya da daha fazla özelliğin arasındaki matematiksel bir bağıntı (dört işlem) yardımıyla belirleniyorsa. Hız (yol / zaman), yoğunluk (kütle / hacim)

# ÖLÇÜT TÜRLERİ

OSMAN CEM ÇAKMAK

Mutlak Ölçüt  
(Kriter  
Referanslı  
Ölçüt)

+

Bağıl Ölçüt  
(Norm  
Referanslı  
Ölçüt)

● **Mutlak**

Ölçme işlemi öncesinde ilan edilir.Örneğin dersten geçme notu 50'dir, doktora başvurusu için ALES'ten en az 60 almak gerekir, sürücü ehliyeti sınavında 70 alan başarılı sayılır

● **Bağıl**

Ölçme işleminin yapıldığı grubun belirli bir öAelliğine dayalı olarak belirlenir. aritmetik ortalamaya / ortancaya / moda denk ve üzerinde puan alan geçer, ilk 10 kişi vb

# AMACA GÖRE DEĞERLENDİRME TÜRLERİ

## TANIMA-YERLEŞTİRMEYE YÖNELİK DEĞERLENDİRME

Amaç not vermek değildir.  
"hazırbulunmuşluk testi"  
kullanılır

## PROGRAM DEĞERLENDİRME

Eğitim programları yapısı ve niteliğine ilişkin olarak bilgi toplama ve değerlendirme sürecidir.

## BIÇIMLANDIRMA-YETİŞTİRMEYE YÖNELİK DEĞERLENDİRME

Ünitedeki öğrenme eksiklerini belirlemek amacıyla yapılır

## REHBERLİK AMAÇLI DEĞERLENDİRME

Özel eğitim: Belirli alanlarda özel gereksinimi olan çocuklara  
Mesleki rehberlik: Öğrencilerin bir üst öğretim kurumuna yönlendirilmesinde

## DEĞER BIÇIMEYE / DÜZEY BELİRLEMEYE YÖNELİK DEĞERLENDİRME

Öğretim sürecinin sonunda, not vermek amacıyla yapılan değerlendirmedir.

X X



# Uzman / Başöğretmenlik

KAVRAM HARİTALARI SERİSİ 4

OSMAN CEM ÇAKMAK



# BASARININ ÖLÇÜLMESİNDE YÖNTEMLER

OSMAN CEM ÇAKMAK

## GELENEKSEL ÖLÇME YÖNTEMLERİ

DOĞRU-YANLIŞ, EŞLEŞTİRME, ÇOKTAN SEÇMELİ,  
YAZILI YOKLAMA, SÖZLÜ YOKLAMA, CÜMLE  
TAMAMLAMA, KISA CEVAPLI

## DESTEKLEYİCİ YÖNTEMLERİ

PORTFOLYO, ÖZ DEĞERLENDİRME, AKRAN  
DEĞERLENDİRME, GÖZLEM FORMU, KONTROL  
LİSTESİ, DERECELENDİRME Ö., DİĞERLERİ

## HİZMETLER MODELİ

Oryantasyon, bireyi tanıma, bilgi verme, psikolojik danışma, yerleştirme ve izleme

## KAPSAMLI PSIKOLOJİK DANIŞMA VE REHBERLİK PROGRAMLARI MODELİ

Geleneksel modellere bir tepki olarak bu model kurumsal temelini gelişimsel rehberlik yaklaşımından almıştır.

## OKULLARDA PSIKOLOJİK DANIŞMA VE REHBERLİK HİZMETLERİ

## SÜREÇ MODELİ

Psikolojik danışma hizmetinin klinik ve terapötik yönü vurgulanmıştır.

## GÖREVLER MODELİ

Bu modelde son görev genellikle "Zaman zaman kendisine verilen diğer görevleri yerine getirir." biçimindedir.

OSMAN CEM ÇAKMAK



# BİR ÖLÇME ARACINDA BULUNMASI GEREKEN PSİKOMETRİK NİTELİKLER

OSMAN CEM ÇAKMAK

**GEÇERLİLİK**

**1**

**GÜVENİLİRLİK**

**2**

**KULLANIŞLILIK**

**3**

**1**

Ölçme aracından elde edilen puanın amaca hizmet etme derecesidir.

**2**

Puanların kararlı, tutarlı ve duyarlı olmasıdır.

**3**

Uygulanmasının ve puanlanmasının kolay ve ekonomik olmasıdır.

# HATA TÜRLERİ

OSMAN CEM ÇAKMAK

01

## SABIT HATA

Her ölçme işlemine aynı miktarda karışan hatalardır. Örneğin marketteki terazi, üzerinde herhangi bir nesne yokken terazi -120 g gösteriyorsa ne tartılırsa tartılsın 120 g eksik ölçülecektir.

02

## SİSTEMATİK HATA

Örneğin marketteki terazi, her bir kilogramda 120 g eksik tartıyorsa üzerine konulan nesnenin ağırlığı arttıkça hata miktarı da artacaktır.

03

## TESADÜFİ HATA

Şansla ortaya çıkan ne yönde ve ne ölçüde karıştığı genellikle bilinemeyen hatalardır. Ölçmelere tek yönlü olarak karışmaz, ölçme sonuçlarına bazen pozitif bazense negatif yönde etki eder.

# GEÇERLİLİK SORGULAMA YÖNTEMLERİ

OSMAN CEM ÇAKMAK

01

## KAPSAM GEÇERLİLİĞİ

Özellikle başarı testlerinde aranan bir geçerlilik sorgulamasıdır. Eğitimde öğretmen bir program dâhilinde önceden belirlenen davranışları kazandırmayı amaçlar.

02

## ÖLÇÜT DAYANAKLI GEÇERLİLİK

Ölçme aracından elde edilen puanların ölçüt bir puanla karşılaştırılarak geliştirilen ölçme aracının geçerliliğine ilişkin nitelendirme yapılır.

03

## YAPI GEÇERLİLİĞİ

Yapı geçerliliği, bir testin dayandığı kuramsal temelleri ne derece iyi örneklediğiyle ilgilidir.

# GÜVENİLİRLİK

OSMAN CEM ÇAKMAK

## Tek uygulamaya dayalı yöntemler

Test yarılama

KR-20

KR-21

Cronbach Alfa

## Birden çok uygulamaya dayalı yöntemler

Test- Tekrar Test

Eşdeğer(Paralel) Testler

# PERFORMANS DEĞERLENDİRME

OSMAN CEM ÇAKMAK

## Öğretmen Değerlendirmeleri

Rubrik

Kontrol Listesi

Derecelendirme  
Ölçeği

Gözlem Formu

## Öğrenci Değerlendirmeleri

Öz Değerlendirme

Akran Değerlendirme

Sosyal Yardım  
Hizmetleri

Sosyal-kültürel  
Hizmetler

Öğrenci Kişilik  
Hizmetleri

Rehberlik ve  
Psikolojik  
Danışma  
Hizmetleri

Özel Eğitim ve  
Özel Yetiştirme  
Hizmetleri

Sağlık  
hizmetleri

## Rehberliği Eğitim Süreci ile Karşılaştıran Model

Rehberliği diğer konular gibi eğitim sürecinde öğretilecek bir konu olarak görür.. Bu da rehberlik için eğitim programlarının içinde ders saati ayrılmasına katkıda bulunmuştur

## Rehberliği Karar Verme Sürecine Yardım Olarak Gören Rehberlik Modeli

Rehberliğin kişilerin karar aşamasında yararlanacağı bir hizmet olarak görür ancak bu rehberliğin süreklilik ilkesi ile çelişmektedir.

## Günümüzde Rehberlik

### Parsons Modeli

Kişilerin mesleki seçim süreçlerine yardımcı olmak, mesleki rehberlik etmektir.

### Özellik Faktör Modeli (Klinik Model)

Öğrencilerin ayrıntılı incelenmesini tanımasını gerektiren ve çok sayıda ölçme aracının geliştirilmesine katkıda bulunan bir modeldir.

### Gelişimsel/Kapsamlı Rehberlik Modeli

Bu en güncel yaklaşımdır. Gelişim süreklidir ve rehberlik de bu süreci destekleyen bir modeldir.

# REHBERLİK HİZMETLERİ/İŞLEVLERİ







# Kavram Haritaları 5



[linktr.ee/osmancem](https://linktr.ee/osmancem)



[youtube.com/osmancem](https://youtube.com/osmancem)



[instagram/osmancem\\_cakmak](https://instagram.com/osmancem_cakmak)



# KAPSAMLI REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA PROGRAMININ GENEL ÖZELLİKLERİ

OSMAN CEM ÇAKMAK

## SONUÇ TEMELLİ

Tüm öğrencilerin okulda başarılı olmaları, üniversiteye ve/veya iş yaşamına geçiş yapmaları için gerekli olan yeterlikleri kazanmaları için tasarlanır

## STANDART TEMELLİ

Program tüm öğrencilerin kazanmalarının beklenildiği beceri, yeterlik ve davranışları içerir.

## TAKIM ÇALIŞMASINI GEREKTİRİR

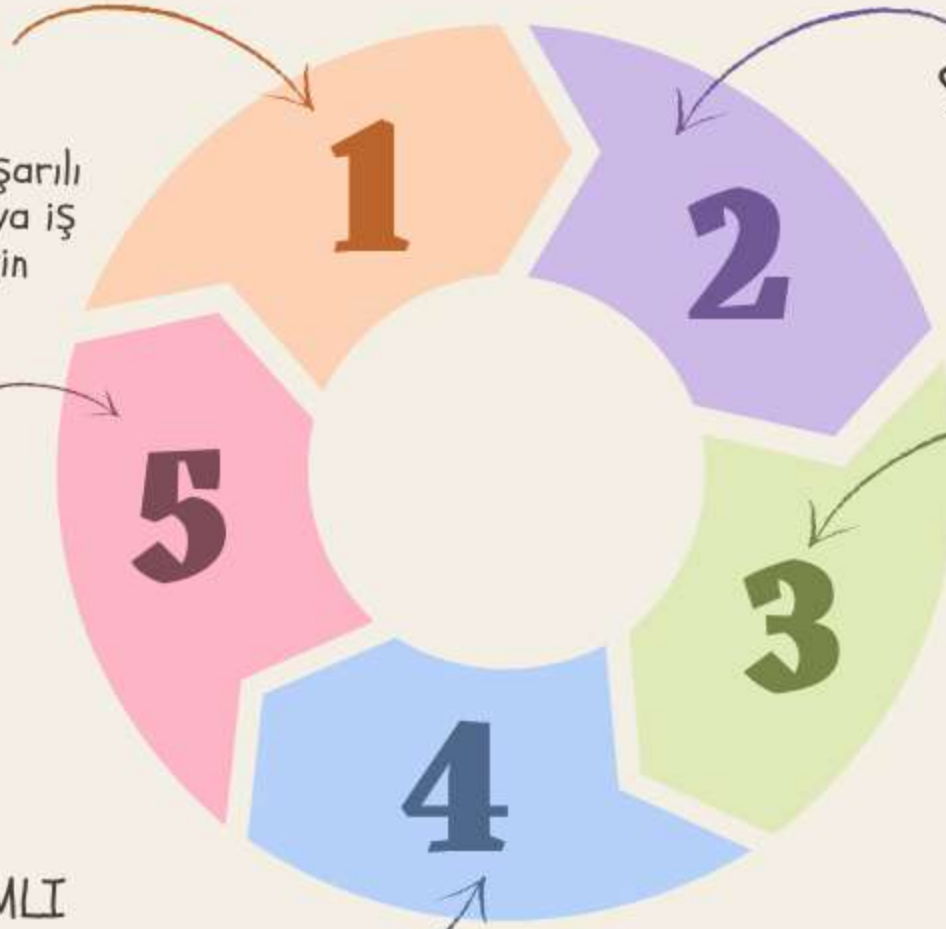
Takım çalışmasını gerektirir, Programın merkezini okul rehber öğretmen/psikolojik danışmanı oluşturur iş birliğine dayalı bir ilişki içindedir.

## VERİ TABANLI

Program hedeflerine ulaşip ulaşmadığının kontrol edilmesi ve programın öğrenci gelişimine yararlarının kanıtlanması amacıyla öğrenci öğretmen, veli ve okul yöneticilerinden veri toplanmasına dayanır.

## GELİŞİMSEL VE KAPSAMLI

Bireyi tanıma, bilgi verme, müşavirlik, psikolojik danışma, sevk etme, yerleştirme ve izleme gibi etkinlik ve hizmetleri içeren kapsamlı bir programdır.



# SINIF REHBERLİK PROGRAMI (SRP) GELİŞİM ALANLARI

AKADEMİK  
GELİŞİM ALANI  
AMAÇLARI

KARİYER  
GELİŞİM ALANI  
AMAÇLARI

SOSYAL  
DUYGUSAL  
GELİŞİM ALANI  
AMAÇLARI

Sağlık Durumu 01

07 Çevre ile İlgili Bilgiler

Yetenekler 02

**BİREYİN  
TANINMASI İÇİN  
GEREKLİ  
ÖZELLİKLER**

06 Benlik Tasarımı ve Değerler

İlgiler 03

OSMAN CEM ÇAKMAK

05 Kişilik

Akademik Başarı 04

# Rehberlikte Kullanılan Testler

OSMAN CEM ÇAKMAK

## Yetenek Testleri

Yetenek testi deyince ilk akla gelen zekâ testi olmaktadır. zekâ ile yeteneğin uygulamada büyük ölçüde örtüştüğü düşünülerek Zekâ testleri test anlayışının temelini oluşturur

## İlgi Testleri

Bireyin ilgilerini belirlemek amacıyla kullanılan testlerdir. Birden fazla ilgi aynı anda değerlendirildiği ve değerlendirmenin belli bir ölçüt çerçevesinde tüm ilgileri kapsadığı düşünüldüğü için envanter olarak isimlendirilir

## Kişilik testi

Kişilik testleri bireyin kişiliği ile ilgili olarak bilgi toplamaya yarayan ölçeklerdir.

## Tutum

Kişilerin belli bir nesne ya da duruma yönelik duygusal, düşünsel veya davranışsal eğilimlerini belirlemeye yönelik testlerdir.



# Özel Eğitime Gereksinim Duyan Öğrenciler

## Zihinsel Yetersizliği Olan Öğrenciler

22 yaşından önce ortaya çıkan, hem öğrenme, akıl yürütme, problem çözme gibi zihinsel işlevlerde hem de bireylerin davranışlarda önemli sınırlılık durumudur

## Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Öğrenciler

Nörogelişimsel bir bozukluk olup yaşamın erken dönemlerinde sosyal iletişim ile etkileşimde güçlük yaşama ve sınırlı yineleyici davranışlar sergileme gibi belirtilerle ortaya çıkan bir durumdur

## Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrenciler

Okuma, yazılı anlatım ve/veya matematik alanında güçlüklerle karakterize olan nörogelişimsel bir bozukluktur

## Dil ve Konuşma Bozukluğu Olan Öğrenciler

Dilin biçim, içerik ve kullanım bileşenlerinin bütünleştirilmesi sırasında ortaya çıkan sorunlar nedeniyle dil ve konuşma bozukluğu tanısı alabilirler

## İşitme Yetersizliği Olan Öğrenciler

İşitme duyarlılığının kısmi ya da tamamen yitilmesinden kaynaklı özel eğitim ve destek eğitime ihtiyaç duyan bireydir.

## Görme Yetersizliği Olan Öğrenciler

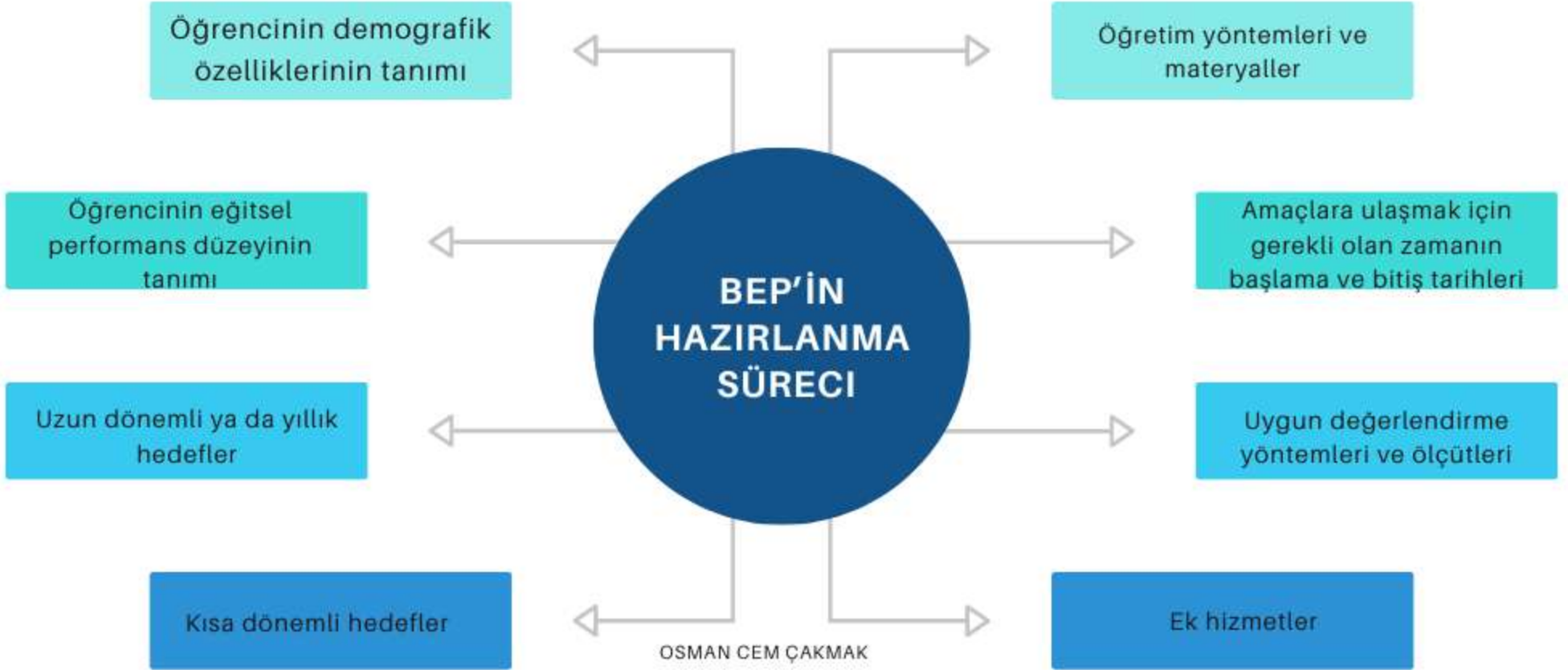
Gözün yapısında oluşan zedelenmeye bağlı olarak gözün görme işlevini gerçekleştirememesi durumuna görme yetersizliği ve hiç görememe

OSMAN CEM ÇAKMAK

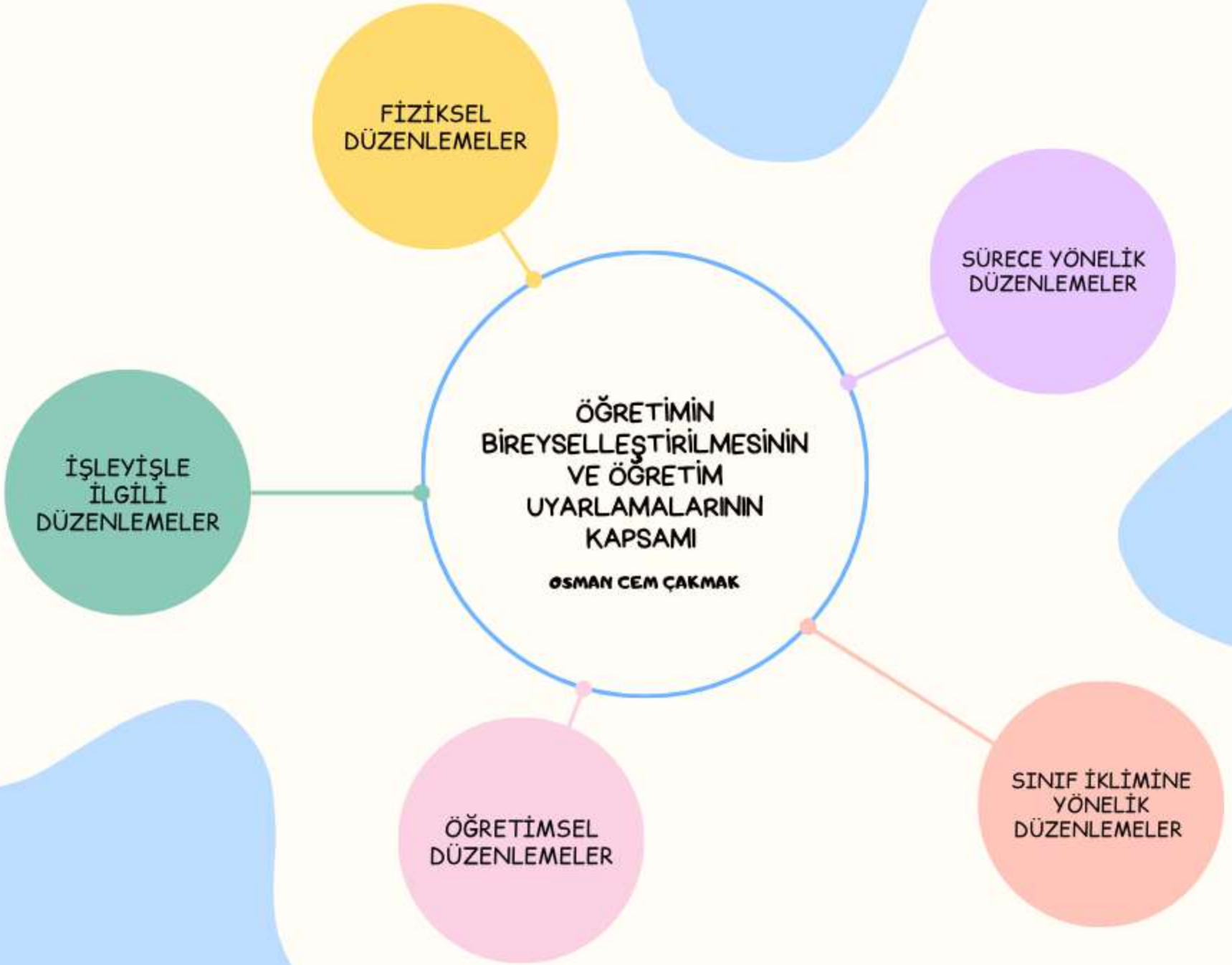
# ÜLKEMİZDE ÖZEL EĞİTİM İHTİYACI OLAN ÖĞRENCİLERİN DEVAM EDEBİLECEKLERİ EĞİTİM ORTAMLARI YA DA YERLEŞTİRME SEÇENEKLERİ

En fazla kısıtlayıcı olandan en az kısıtlayıcı olana doğru









# Öne Çıkan Özel Yetenek Kuramları



# Özel yetenekli öğrencilerle

## gerçekleştirilen yaygın etkinlikler



OSMAN CEM ÇAKMAK



# Kavram Haritaları 6



[linktr.ee/osmancem](https://linktr.ee/osmancem)



[youtube.com/osmancem](https://youtube.com/osmancem)



[instagram/osmancem\\_cakmak](https://instagram/osmancem_cakmak)



# Geçerlik Türleri

OSMAN CEM ÇAKMAK

ARGE ÇALIŞMALARI

Kapsam Geçerliği

İçeriğin uzman görüşüne dayalı değerlendirilmesi

Ölçüt Geçerliği

Test puanlarının, ölçüt puanları ile ilişkili olması, Eş zaman/hâlihazır/uygunluk geçerliği, Yordama geçerliği

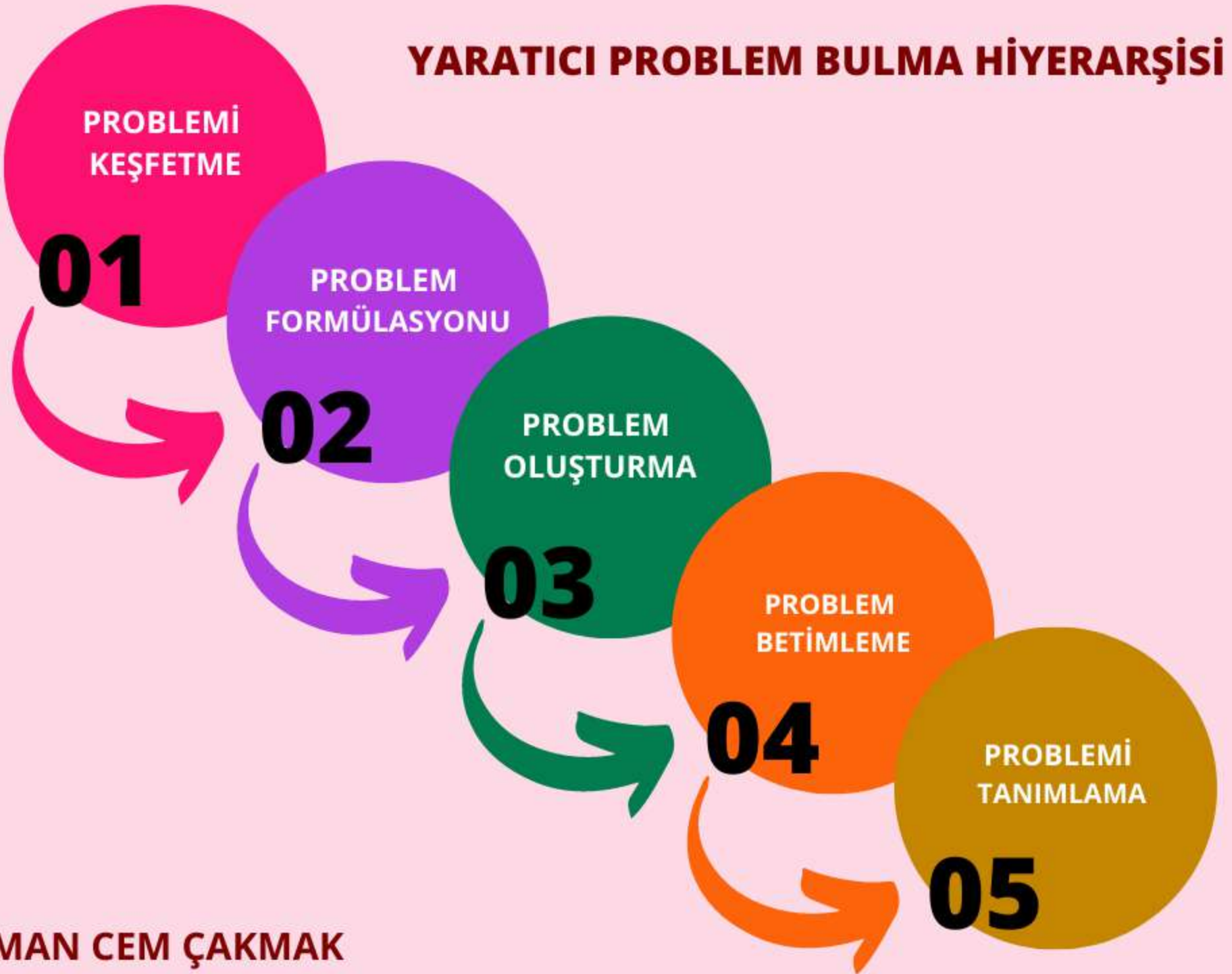
Yapı Geçerliği

Testten elde edilen puanlar, testin ölçtüğünü varsaydığı kavramı/yapıyı ölçüyor mu?

Görünüş Geçerliği

Bir ölçme aracının ismi, açıklamaları ve sorularıyla ölçmeyi amaçladığı özelliği ölçüyor görünmesi durumudur.

# YARATICI PROBLEM BULMA HİYERARŞİSİ



# Yaratıcı problem bulma stratejileri

OSMAN CEM ÇAKMAK

01



TEMEL İHTİYAÇLARIN ARAŞTIRILMASI

02



KASITLI SINIRLARI OLAN BİR PROBLEM ALANI TANIMLAMAK

03



PROBLEME KASITLI OLARAK FARKLI BAKIŞ AÇILARI UYGULAMAK

04



SORGULAMAYI BİR PROBLEMİN BAĞLAMINA VE PAYDAŞLARINA DOĞRU GENİŞLETMEK

# ÖRNEKLEME YÖNTEMLERİ

OSMAN CEM ÇAKMAK



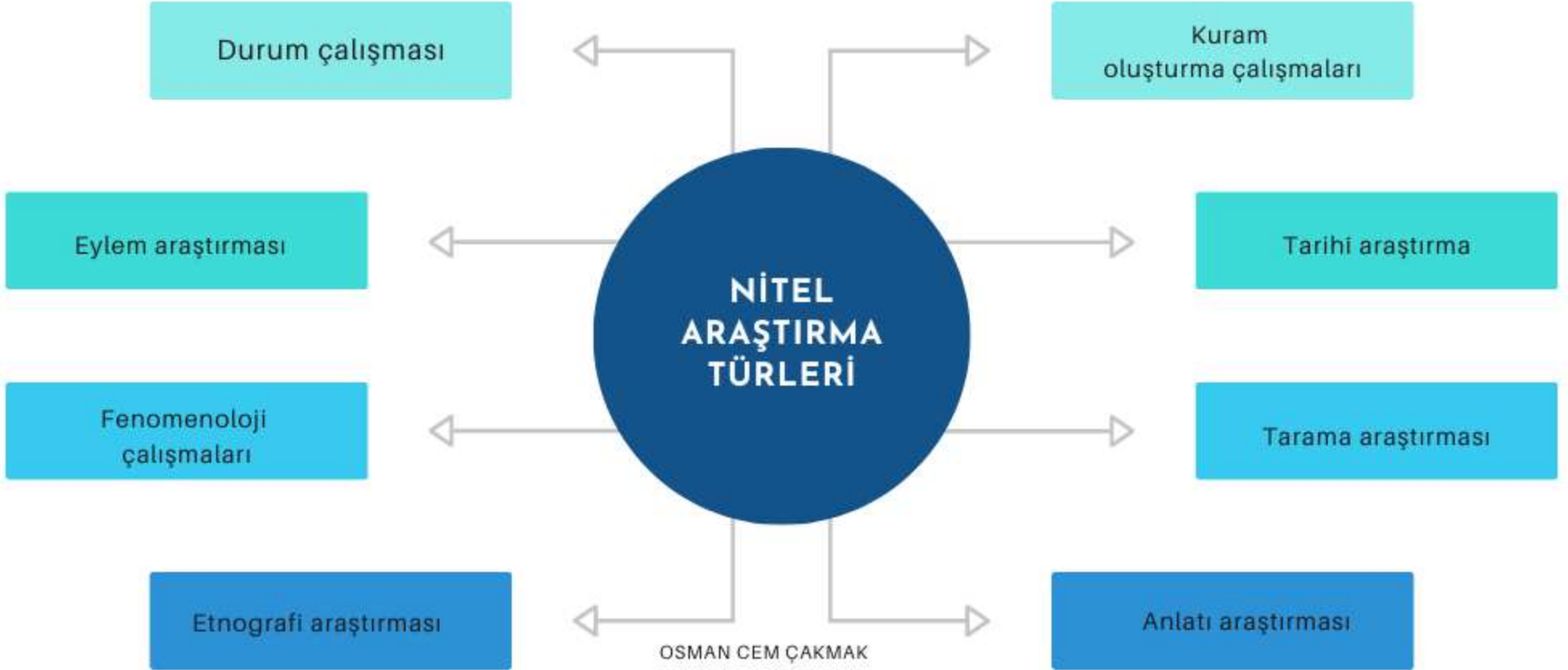


# Nicel Araştırmalar

Tarama  
Araştırmaları

Korelasyonel  
Araştırmalar

Nedensel  
Karşılaştırma  
Araştırmaları



# DURUM ÇALIŞMALARININ TÜRLERİ

OSMAN CEM ÇAKMAK



# Durum Çalışmalarının Olumlu/ Olumsuz Yönleri

OSMAN CEM ÇAKMAK

Olumlu

+

Olumsuz

## ● Olumlu

Yaşamın bir kesiti ile ilgili doğrudan ve derinlemesine bilgi sağlar. •Okuyucunun kendi bulunduğu durumla verilen durumu karşılaştırma şansı olur.

## ● Olumsuz

Sonuçların genellenebilirliği düşüktür. •Kurum veya kişilerin kimliklerini gizlemek zordur. •Raporlaştırmada dil becerisi önemlidir.

# BİLİMSEL ARAŞTIRMA ETİĞİ

GENEL BİLİMSEL  
ARAŞTIRMA  
ETİĞİ

ARAŞTIRMACI-  
KATILIMCI ETİĞİ

YAYIN ETİĞİ

## TEST, ÖLÇEK GELİŞTİRMENİN AŞAMALARI

Testin amacının  
belirlenmesi

01

Test ile ölçülecek özelliğin  
belirlenmesi

02

Madde yazımı Ve madde  
Mavuzunun oluşturulması

03

Teknik denetim ve dil  
anlaşılrlılığının İncelenmesi

04

07

Uzman görüşü alma  
Ön deneme formunun  
oluşturulması

06

Ön uygulamanın  
yapılması

05

Testin psikometrik  
özelliklerinin belirlenmesi



# Kavram Haritaları 7



[linktr.ee/osmancem](https://linktr.ee/osmancem)



[youtube.com/osmancem](https://youtube.com/osmancem)



[instagram/osmancem\\_cakmak](https://instagram/osmancem_cakmak)



# Kapsayıcı Eğitim ile Kaynaştırma/Bütünleştirme'nin farkları

OSMAN CEM ÇAKMAK

Kaynaştırma

+

Kapsayıcı

● Kaynaştırma

- Özel gereksinimli çocuklara odaklıdır.
- Çocukların eğitim ortamına hazır olmasını gerektirir.

● OKapsayıcı

- Tüm çocukların özelliklerini dikkate alarak eğitimde eşit erişime yöneliktir.
- Eğitim ortamlarının çocukların özelliklerine göre yapısal ve işlevsel olarak düzenlenmesi söz konusudur.



**01**  
**Çeşitlilik**



**Katılım 02**



**03 Aidiyet**



**04 Adalet**



**05**  
**Hak**



This is a sample text insert  
your desired text here

**KAPSAYICI  
EĞİTİMİN  
TEMEL  
KAVRAMLARI**

**OSMAN CEM ÇAKMAK**

## İNSAN HAKLARI TEMELLİ SÜREÇ (1948 VE SONRASI)

- 1948 BM İnsan Hakları Evrensel Bildirgesi
- 1952 Avrupa İnsan Hakları Sözleşmesi
- 1960 UNESCO Eğitimde Ayrımcılığa Karşı Sözleşme

## KAPSAYICI EGİTİME YÖNELİK ULUSLARARASI DÜZENLEMELER

osman cem çakmak

## DEZAVANTAJLI GRUPLARA YÖNELİK SÜREÇ (2000 VE SONRASI)

- 2000 UNESCO Dünya Eğitim Forumu ve Dakar Eylem Çerçevesi
- 2003 BM Engellilik İçin Fırsat Eşitliği
- 2004-2010 Avrupa Komisyonu Engellilik Eylem Planı

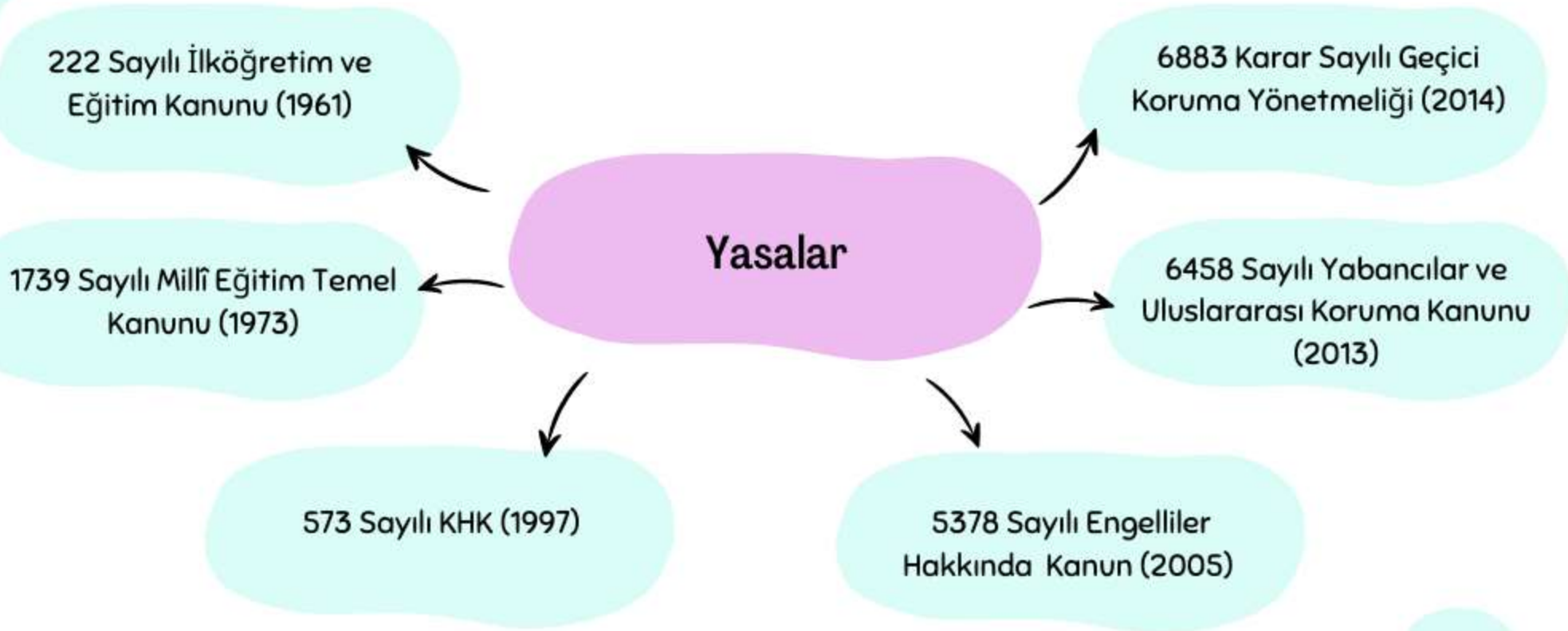
## ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÇOCUKLARA ÖNELİK SÜREÇ (1990 VE SONRASI)

- 1990 Herkes İçin Eğitim Dünya Konferansı
- 1993 BM Engelliler İçin Fırsat Eşitliği ve Standart Kurallar
- 1994 UNESCO Salamanca Bildirgesi ve Eylem Çerçevesi

## EGİTİM SİSTEMLERİNİN DÖNÜSÜMÜ (2005 VE SONRASI)

- 2006 BM Engelli Hakları Sözleşmesi
- 2008 UNESCO Kapsayıcılığa Yönelik Politika Rehberi
- 2015 UNESCO Eğitim
- 2030 Eylem Çerçevesi

# Kapsayıcı eğitime yönelik ulusal yasal düzenlemeler



# KAPSAYICI EĞİTİMİN BİLEŞENLERİ



Erişim

01

Katılım

02



Kapsayıcı Eğitimin  
Bileşenleri



Destek

03

[linktr.ee/osmancem](https://linktr.ee/osmancem)

# KAPSAYICI OKULLARDA ÖN PLANA ÇIKAN KAVRAM VE UYGULAMALAR

## BİREYSEL FARKLILIKLAR

İLKELER



BİREYSEL  
FARKLILIKLAR

LİDERLİK



FARKLILAŞTIRILMIŞ  
ÖĞRETİM



OKUL KÜLTÜRÜ



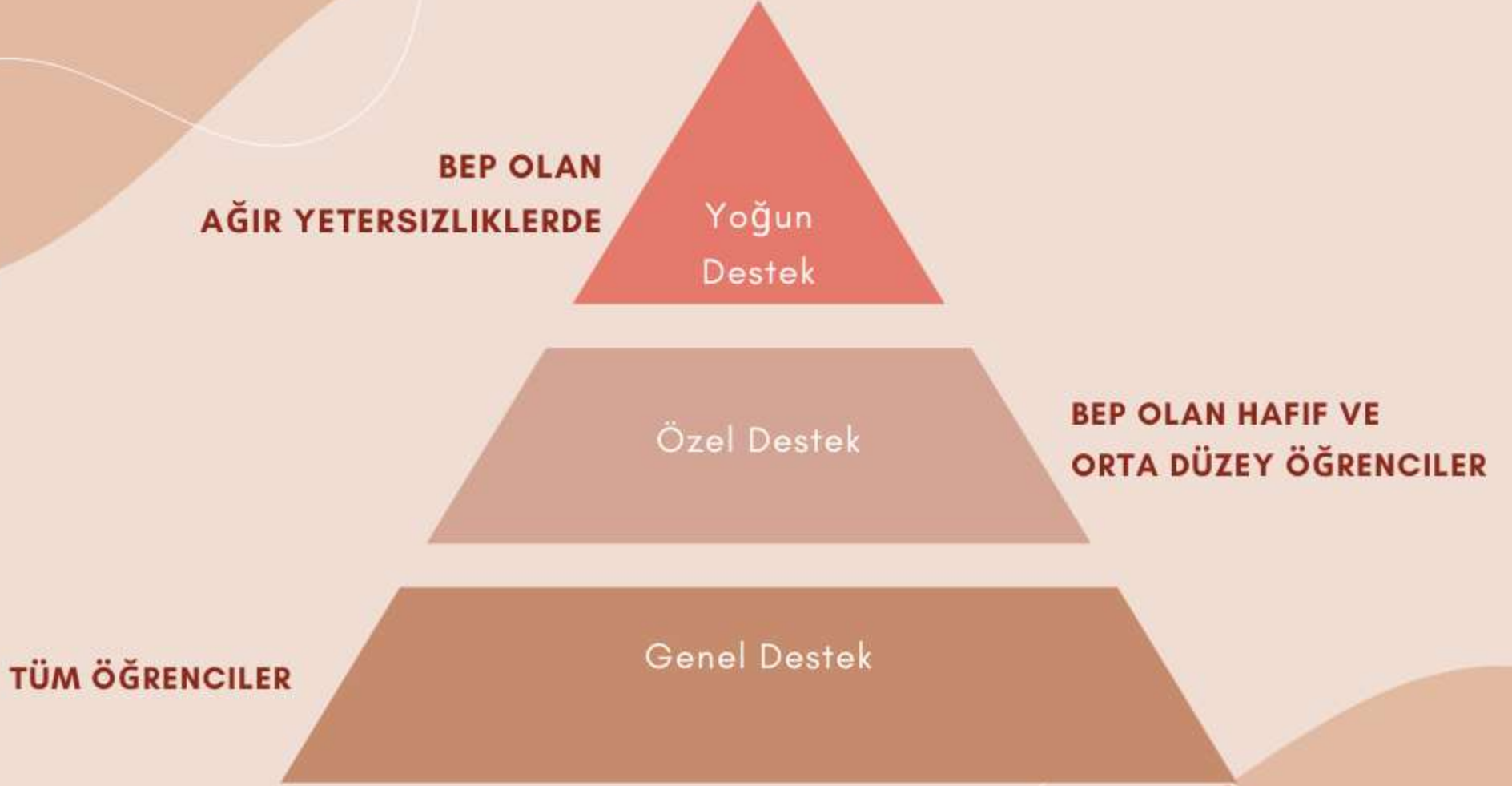
# Kapsayıcı Eğitim Ortamlarında Katılımı Sağlama yolları

Çocukların Tercihleri

Etkinlikleri Basitleştirme

Etkinlikleri Çeşitlendirme

# Kapsayıcı Eğitimde Destek Piramidi



OSMAN CEM ÇAKMAK

# Ülkemizde Kapsayıcı Eğitimin Görünümü ve Değerlendirme Grupları

## Erişim sınırlıkları

(mülteciler, coğrafi dağılım)

## Dil bariyeri

(mülteci ve göçmenler, anadili farklı çocuklar)

## Düzy çeşitliliği

(hazır bulunuşluk, okul öncesi eğitimde okullaşma)

## Öğrenme kayıpları

(mevsimlik tarım işçiliği, mücbir sebebler)

## Sosyal duygusal gelişim sınırlıkları

(mülteciler-dönemsel farklılıklar)

## Fiziki sınırlıklar

(özel eğitim gereksinimi olan bireyler)

OSMAN CEM ÇAKMAK



# MÜLTECİ EĞİTİMİNDEKİ SORUNLARIN ÇÖZÜMÜNDE ALINACAK TEDBİRLER

## MİKRO DÜZEY

SINIFLAR VE  
ÖĞRENCİLER

## MEZO DÜZEY

OKULLAR

## MAKRO DÜZEY

KAPSAYICILIGA YÖNELİK  
TUTUMLAR, POLİTİKALAR,  
ORGANİZASYON YAPILARI

# Uzman Öğretmenlik Kavram Haritaları Serisi 8

OSMAN CEM ÇAKMAK

[LINKTR.EE/OSMANCEM](https://linktr.ee/osmancem)



# KAPSAYICI PEDAGOJİ

## ÇOK KÜLTÜRLÜ EĞİTİM

ETNİK MERKEZDEN  
UZAK,  
FARKLILIKLARA SAYGI  
GÖSTEREN ANLAYIŞ

## KÜLTÜRLER ARASI EĞİTİM

FARKLI KÜLTÜRLERİ  
ANLAMAYA  
ÇALIŞAN VE SAYGI  
DUYAN BİR  
ANLAYIŞ

## KÜLTÜREL DEĞERLERE DUYARLI EĞİTİM

SOSYAL ENTEGRASYON  
KAPSAMINDA,  
BÜTÜNLEŞME BİLİNCİNE  
DAYALI BİR ANLAYIŞ

# Kapsayıcı Eğitim ve Dezavantajlı Gruplar



## Ön yargı

Farklı gruplar veya kişiler arasında sosyal farklılaşmaya veya sosyal uzaklaşmayı körükleyecek tutumlara sebep oluyorsa ön yargı olumsuz bir nitelik kazanır.



## Doğrudan ayrımcılık

bir kişi veya bir grubun farklılıkları nedeniyle, açık bir biçimde eşit olmayan bir muamele görmesidir.



## Dolaylı ayrımcılık

fark edilmesi güç olan, genelde imalar veya dolaylı ifadeler ile ortaya çıkan ayrımcılık şeklidir. Örneğin "yok sayma"



## Pozitif ayrımcılık

toplumda ayrımcılığa uğrayan ve bu sebeble birtakım haklara erişemeyen ya da kısıtlı erişen grupların lehine geliştirilen politika, strateji, yöntem ve uygulamaların bütünüdür.

**01**  
Etnik köken  
ayırımı



**02**  
Dinî inanç  
ayırımı



**03**  
Cinsiyet  
ayırımı



**04**  
Sosyo-  
ekonomik  
düzey



**05**  
Engellilik  
veya özel  
gereksinimler



AYRIMCILIĞIN  
NEDENLERİ VE  
TÜRLERİ

OSMAN CEM ÇAKMAK

## DAMGALAMA

Bir kişiyi diğerlerinden ayıran ve onun, hoş karşılanmayan bir niteliğe sahip olduğunu belirtmeye ayarayan «işaret» olarak ifade edilmektedir.

## KALIP YARGI

Farklı sosyal sınıf ya da grupların özelliklerine ilişkin kaynaklı ve genellemeci inançlara denir.

## EĞİTİM ORTAMLARINDA AYRIMCILIK

## ÖTEKİLEŞTİRME

Örneğin medyada sunulan bir haberde suça karışan birisinin etnik kimliği üzerine yapılan bir vurgu, suça karışmış "öteki"nin ait olduğu toplumsal grupları açık bir hedef hâline getirebilir.

## SOSYAL DIŞLANMA

Toplumun çoğunluğunun sahip olduğu avantajlardan mahrum olmak, bu kaynaklardan yeterince pay alamamak olarak tanımlanmaktadır.

OSMAN CEM ÇAKMAK

## Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri (ÖMGY) /2017

MEB,, mesleki bilgi, mesleki beceri, tutum ve değerler olmak üzere üç yeterlik alanı tanımlanmıştır.

## Yükseköğretim Yeterlikler Çerçevesi (TYYÇ) /2011

Öğretmen yetiştirme sürecinde esas alınacak bilgi, beceri ve yetkinlikler tanımlanmıştır.

## MEB 2023 Eğitim Vizyon Belgesi

Eğitimde adalet temelli bir yaklaşımı güçlendirmenin, fiziksel ve dezavantajlı bireylere sahip çıkmanın ve özel gereksinimli bireylerin akranları ile birlikte yaşama kültürünü destekleyen yaklaşımın önemine vurgu yapılmaktadır.

# Kapsayıcı Öğretmen Yeterlikleri (Ulusal Düzenlemeler)

OSMAN CEM ÇAKMAK

## MEB 2015-2019 Stratejik Planı

yönetici ve öğretmenlerin kapsayıcı eğitimin amaçları ve önemi hakkında bilgilendirilmelerinin sağlanması gerektiği açıklanmıştır.

## MEB 2010-2014 Stratejik Planı

Özel gereksinimli öğrencilerin eğitimi alanında görev yapan öğretmenlerin nitelik ve sayı bakımından geliştirilmesi gerektiğine ve iyi eğitilmiş, yüksek düzeyde motive edilmiş öğretmenlerin, kaliteli eğitimin en önemli unsuru olduğuna vurgu yapılmıştır.

## Kapsayıcı Öğretmen Yeterlikleri (Uluslararası Düzenlemeler)

UNESCO'nun  
Küresel Eğitim  
Raporu

Özel  
Gereksinimler  
ve Kapsayıcı  
Eğitim Avrupa  
Ajansı  
çalışması

Çocukların  
Eğitimi Derneği  
tarafından  
yayımlanan  
Erken Çocukluk  
Eğitimcileri için  
Standartlar



# Kapsayıcı Eğitimin Kalite Paydaşları

01

## Mikro Düzey

Sınıflar ve  
öğrenciler

02

## Mezo Düzey

Okullar

03

## Makro Düzey

Sistem

# Uzman Öğretmenlik Kavram Haritaları 9

ÇEVRE EĞİTİMİ VE İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ  
SOSYAL ETKİLEŞİM VE İLETİŞİM

[LINKTR.EE/OSMANCEM](https://linktr.ee/osmancem)



# Yeşil Çatıların Başlıca Çevresel İşlev ve Yararları

**Kentin Havasını Soğuturlar**

**Enerji ve Sağlık Bakım  
Maliyetlerini Azaltırlar**

**Kentsel Selleri Önlerler**

**Suyu Süzerler**

**Gıda Güvenliğini  
Geliştirirler**

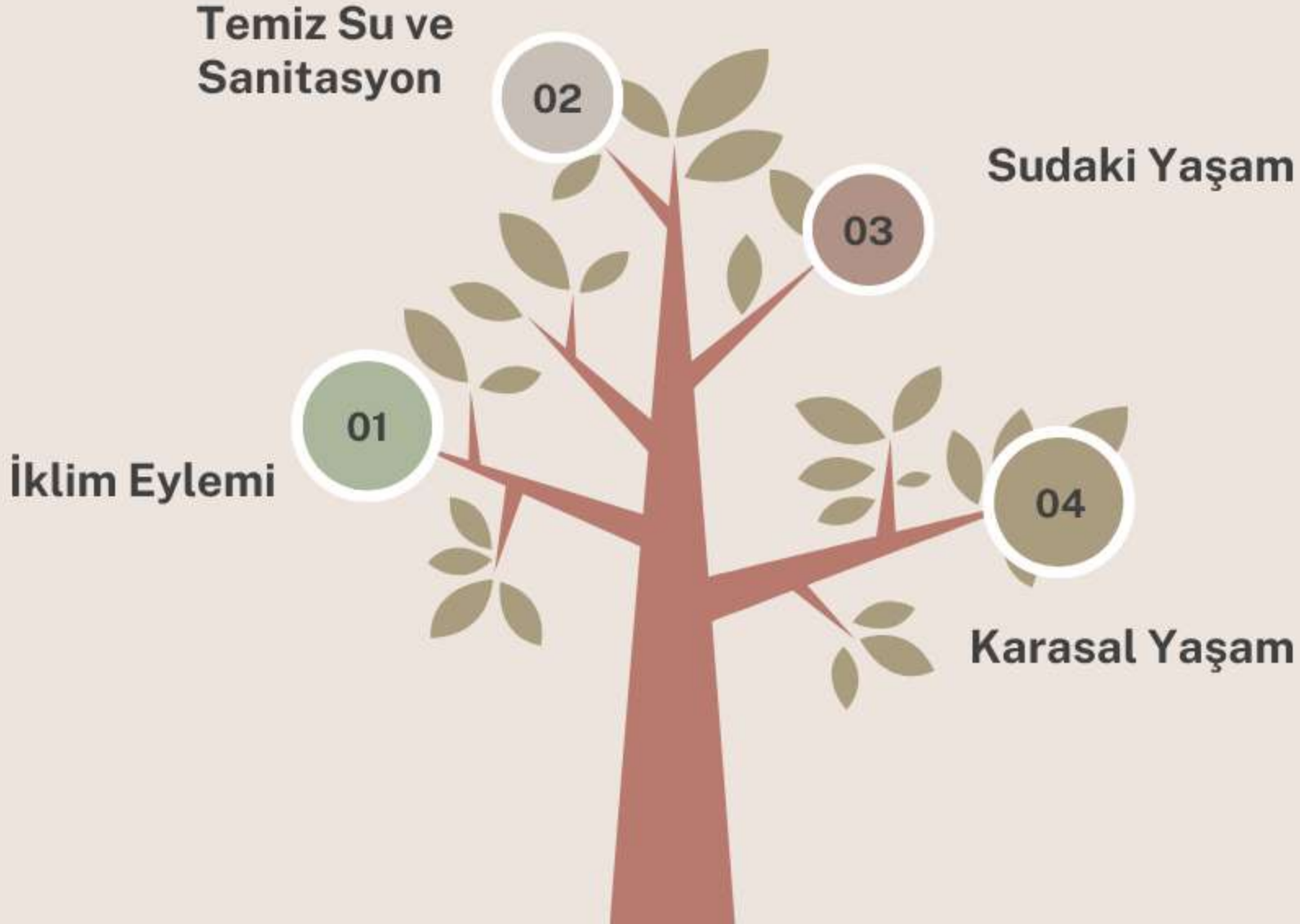
**Sosyal Uyum ve  
Savunuculuğu Sağlarlar**

OSMAN CEM ÇAKMAK



# Sürdürülebilir Kalkınmanın Çevresel Boyutu

OSMAN CEM ÇAKMAK



**SÜRDÜRÜLEBİLİR  
KALKINMANIN  
EKONOMİK  
BOYUTU**

01

İnsana YakıŖır İŖ ve  
Ekonomik Büyüme

02

Sanayi, Yenilikçilik ve  
Altyapı

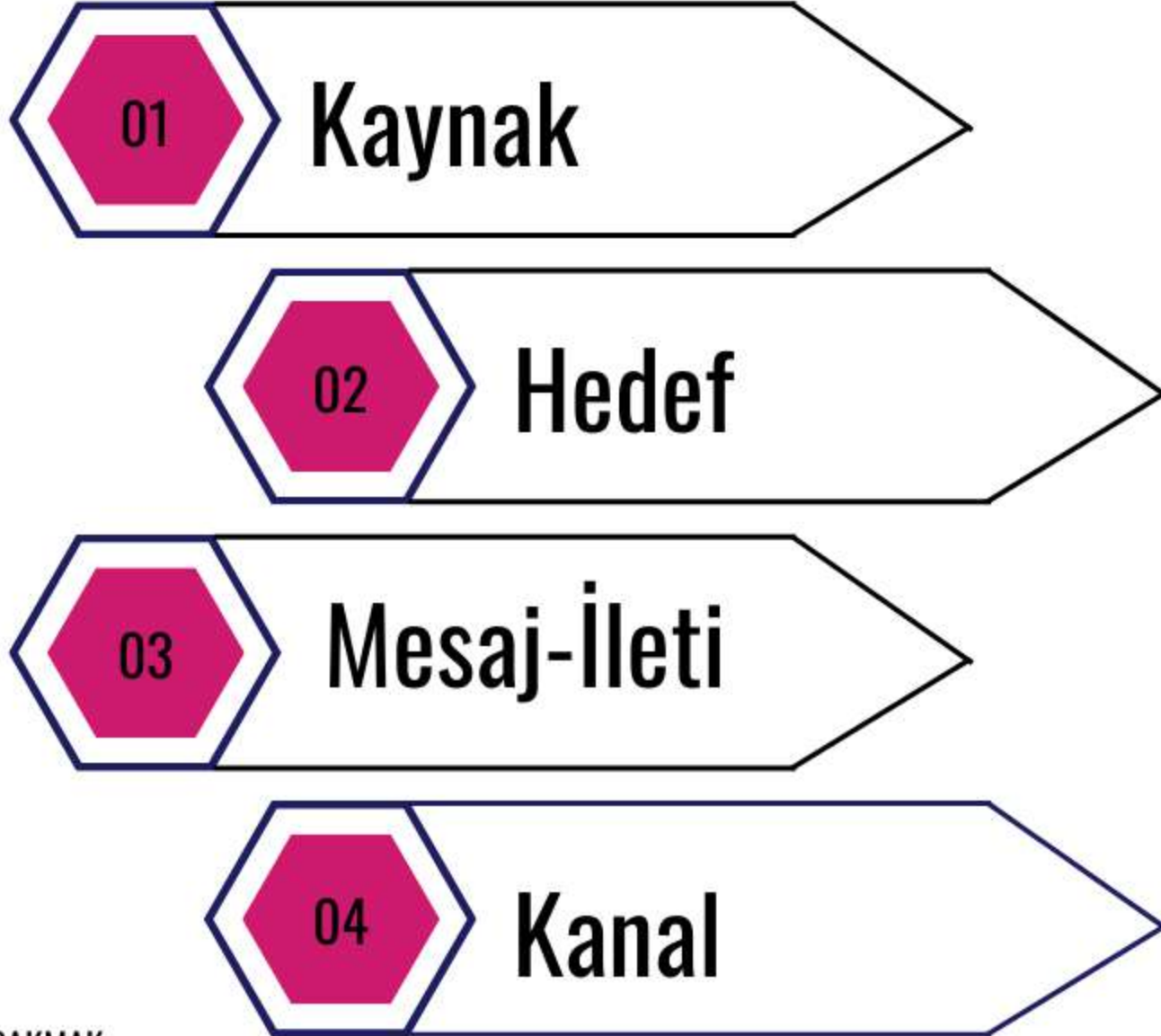
03

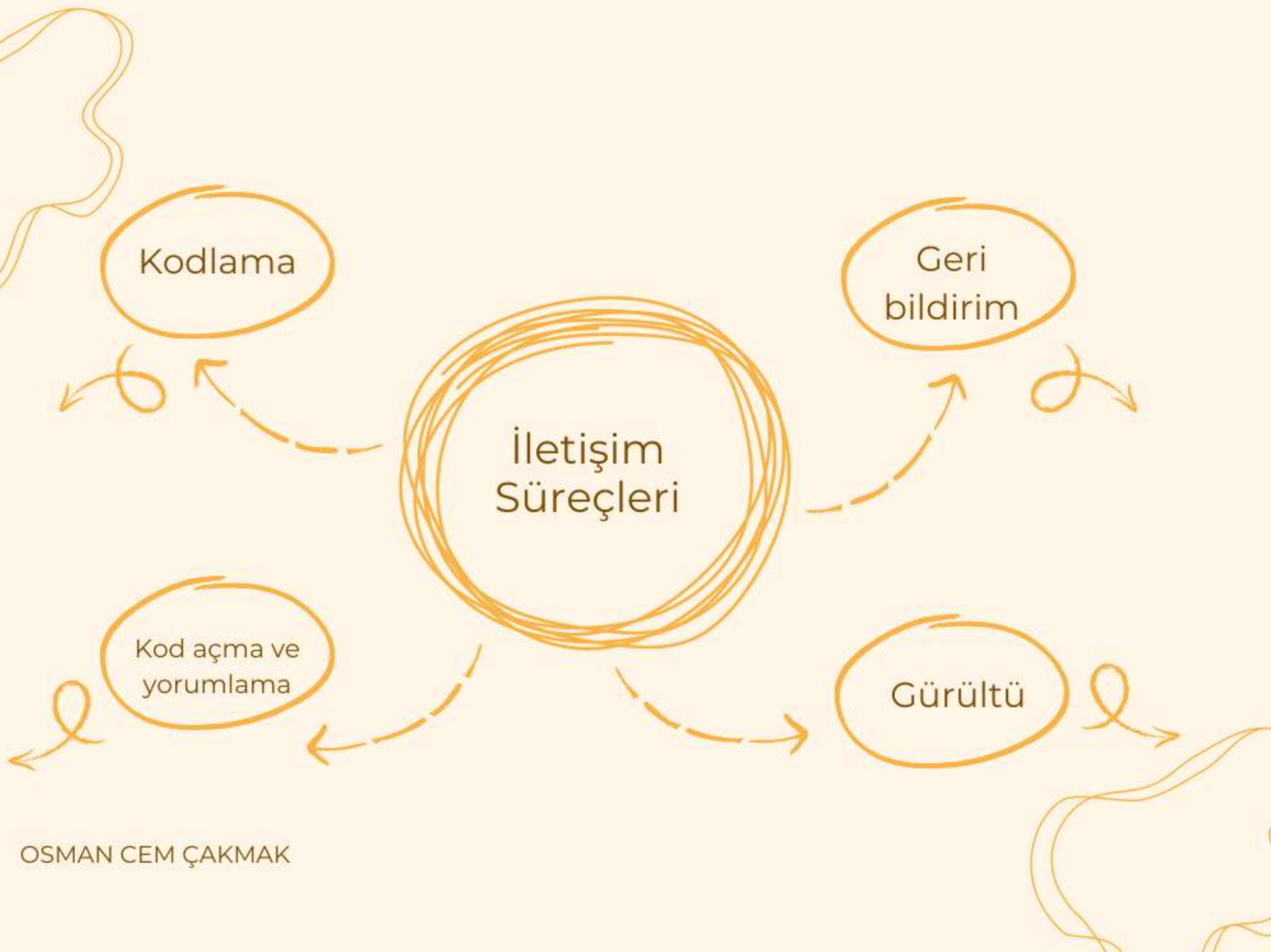
EŖitsizliklerin  
Azaltılması

04

Sorumlu Üretim ve  
Tüketim

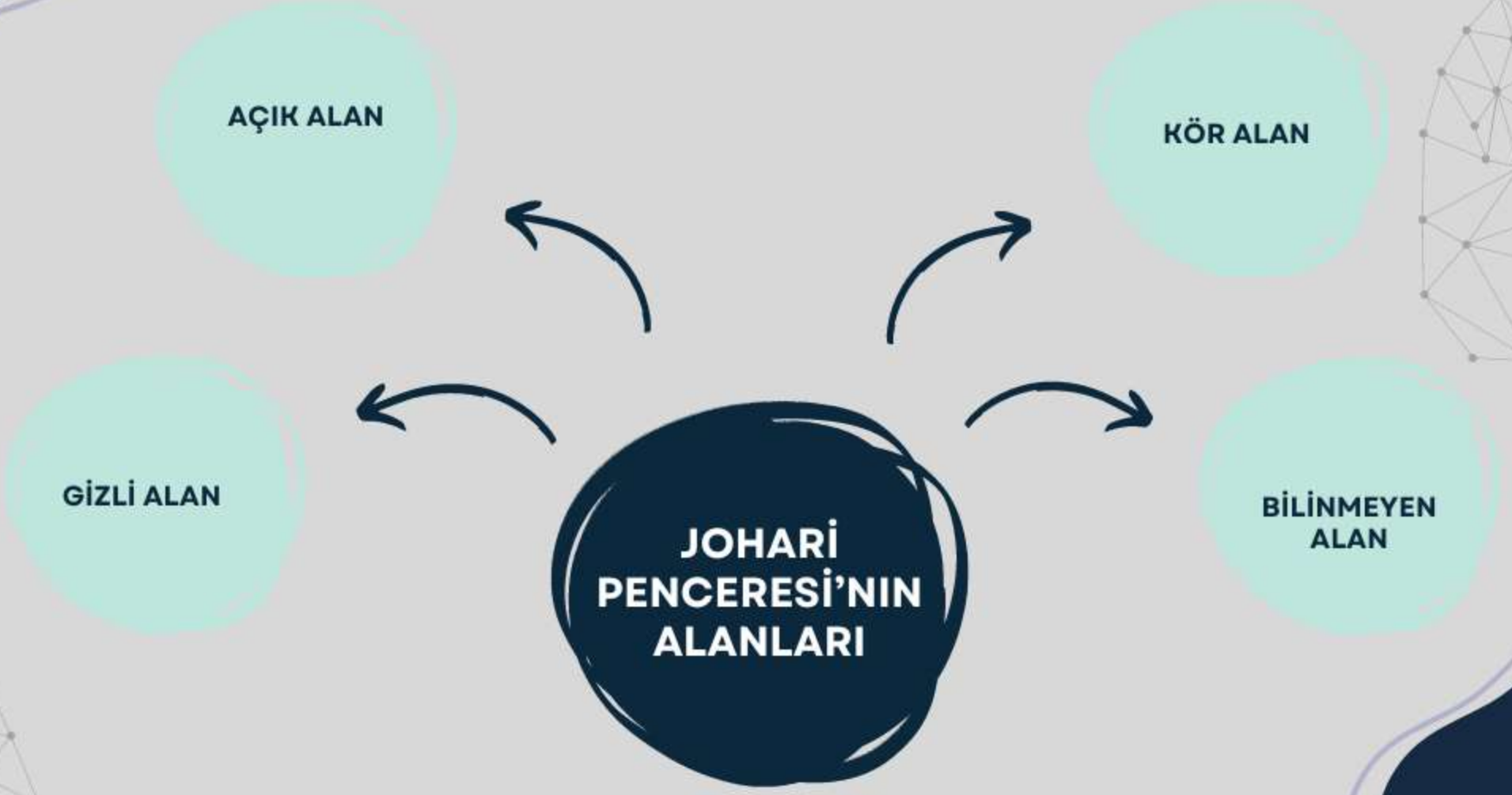
# İletişimin Öğeleri

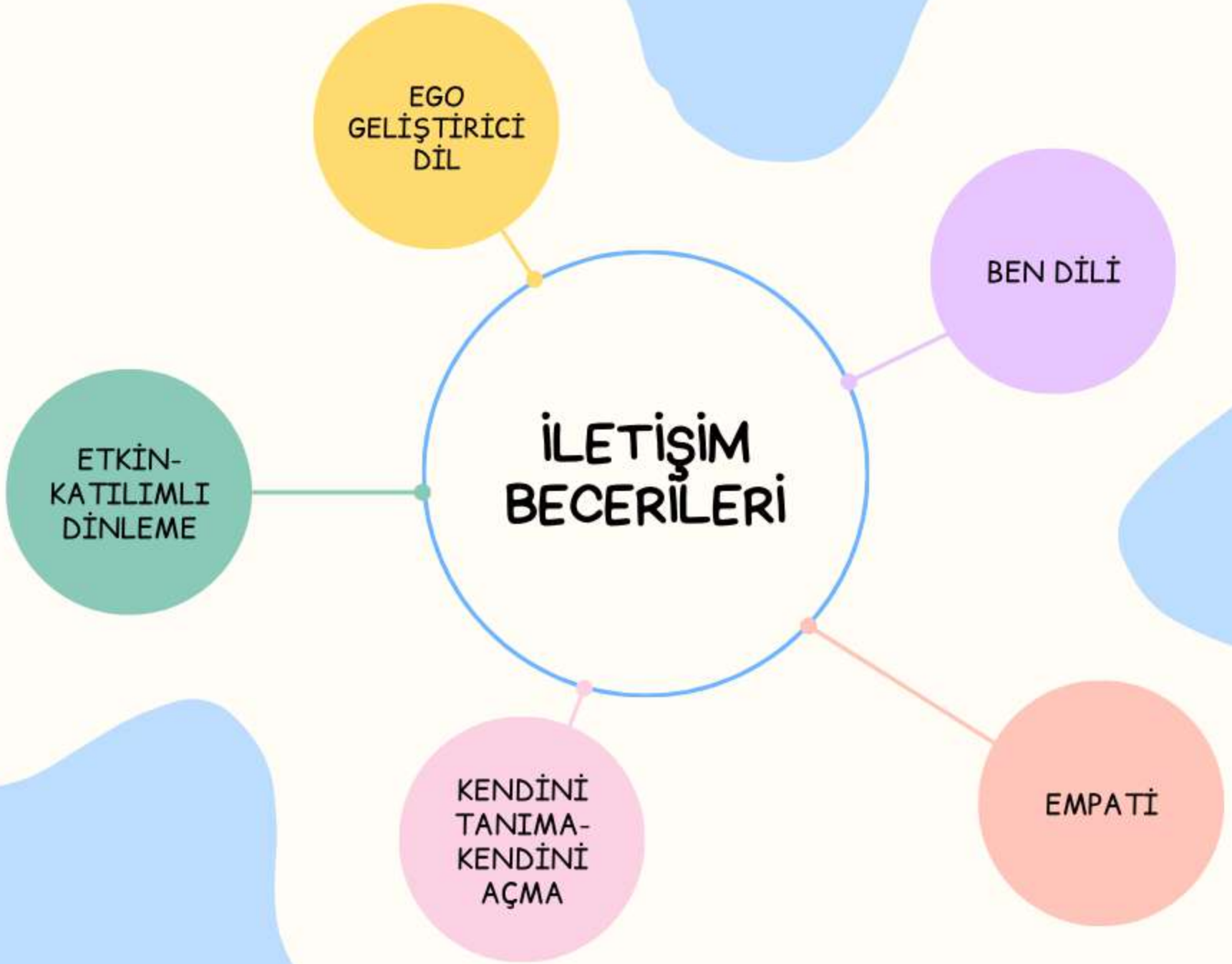






Johari Penceresi Modeli ile, kişilerin kendilerini tanımaları sağlanmış;;  
başkaları tarafından da nasıl görüldükleri tanımlanabilir hâle gelmiştir





# İLETİŞİM ENGELLERİ

## FİZİKSEL VE TEKNİK ENGELLER

BUNLAR MESAJ İLE İLGİLİ ENGELLER, KANAL VE ARAÇLARLA İLGİLİ ENGELLER, GÜRÜLTÜ İLE İLGİLİ ENGELLER VE DİL İLE İLGİLİ ENGELLERDEN OLUŞMAKTADIR.

## SOSYAL VE PSİKOLOJİK ENGELLER

KIŞILARIN VAR OLAN DÜŞÜNCE, DUYGU VE DEĞER YARGILARINDAN, DAVRANIŞ, TUTUM VE HEDEFLERİ, DÜŞÜNCE BOYUTLARI, DİNLEME VE ANLAMA BECERİLERİNDEN BULDUKLARI SOSYOKÜLTÜREL ŞARTLARIN FARKINDALIĞINDAN KAYNAKLANABİLİR.

## ÖRGÜTSEL ENGELLER

ROLLER, ZAMAN BASKISI, ÖRGÜTÜN BÜYÜKLÜĞÜ, GERİ BİLDİRİM SİSTEMİNİN YETERSİZ OLMASI, YÖNETİM TARZI, AŞIRI BİLGİ YÜKLEMESİ, STATÜ FARKLILIKLARI VE HİYERARŞİ NEDENLİ OLABİLİR.



# Kavram Haritaları 10

Kavram haritaları serisinde 7. modül sosyal etkileşim ve iletişimin son kısmı ile 8. modülün tamamı görselleştirilmiştir.



[linktr.ee/osmancem](https://linktr.ee/osmancem)



[youtube.com/osmancem](https://youtube.com/osmancem)



[instagram/osmancem\\_cakmak](https://instagram.com/osmancem_cakmak)



## MİKROSİSTEM

Şu anki ortam: Ev, okul, iş yeri vb.

## EKZOSİSTEM

Doğrudan bireyi kapsamayan sosyal yapılar: Kamu kurumları, profesyonel kuruluşlar.

## EKOLOJİK SİSTEM YAKLAŞIMI

## MEZZOSİSTEM-

Mikrosistemlerden oluşan sistem: Komşuluk, toplum.

## MAKROSİSTEM

Kültürü kapsayan örüntüler: ekonomik ya da siyasal ideolojiler, baskın inançlar ya da basmakalıp düşünceler.

OSMAN CEM ÇAKMAK

# OKUL İKLİMİ

OSMAN CEM ÇAKMAK

## Açık iklim

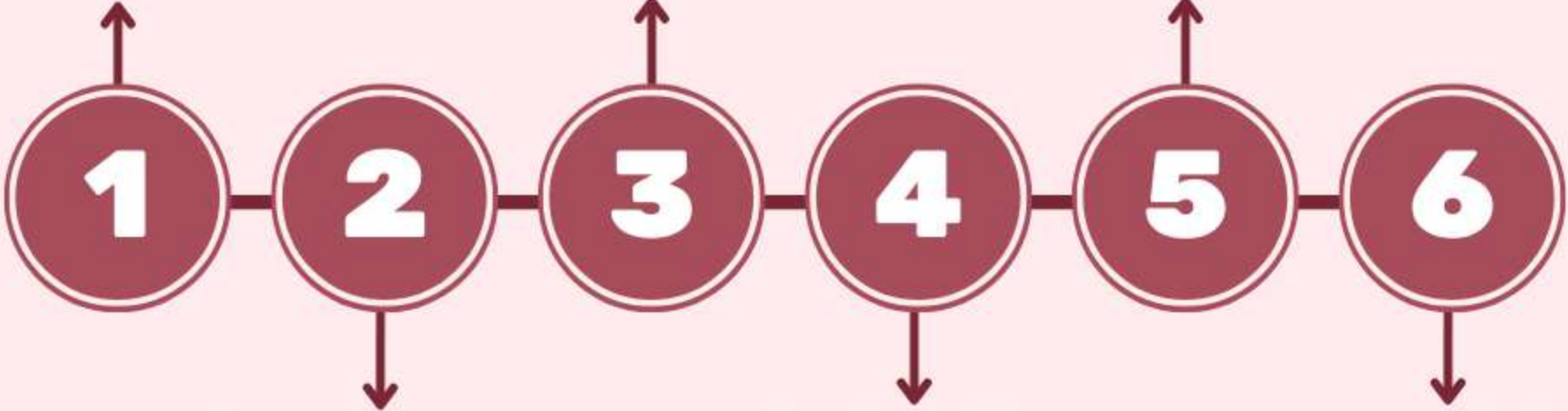
Arkadaşça ilişkiler yönetici örgütte kurmay bir liderlik örneği sergilemektedir.

## İdareci iklim

Yazılı kurallar ve tatmin edilmeyen sosyal ihtiyaçlar karakterize eder.

## Babacan iklim

Kısmen kapalı bir iklim olup, çalışanların birlikte hareket etmediği, grup içinde bölünmelerin olduğu ve yöneticinin sürekli kontrol edici görevde olduğu iklim



## Özerk (Otonom) iklim

Yönetici örgütte resmî ve sistemli bir iş yapmak için kendini çalışanlarından uzak tutar.

## Samimi iklim

Arkadaşça ilişkiler hâkimdir ve örgüt üyeleri işlerin nasıl yapılacağı konusunda görüşlerini bildirirler.

## Kapalı iklim

Yöneticinin çalışanları yönlendirmede etkili olmadığı, onların kişisel zenginlikleri ile ilgilenmediği, iş birliğinin olmadığı; grup başarısının minimum düzeyde olduğu resmî bir örgüt iklimi söz konusudur



OSMAN CEM ÇAKMAK

Yüksek Teknoloji  
ve İnovasyon

Dijital Dönüşüm  
ve Sanayi Hamlesi

Girişimcilik

Beşerî Sermaye

Altyapı

# 2023 Sanayi ve Teknoloji Stratejisi ana bileşenleri





**TEMEL MESLEKİ  
BİLGİLERDE  
YETKİN OLMA**

**KAPSAYICI EĞİTİM  
KÜLTÜRÜNÜ  
YAYGINLAŞTIRMA**

**UNESCO**

Öğretmen  
yeterliliklerini  
geliştirme değerleri

**İNSANİ  
BECERİLERİ  
KAZANDIRMA**

**ÖĞRENME  
TOPLULUĞU VE  
ÖĞRENEN  
ORGANİZASYON  
OLMA**

## JISC

Eğitimcilerin ve öğrencilerin sahip olması gereken dijital yetkinlikleri 6 alanda ve 15 yetkinlik başlığında açıklamaktadır.

## UNESCO Öğretmen Dijital Yeterlikleri Çerçevesi

öğretmenlerin sahip olması gereken dijital yeterlikleri ve seviyelerini bir matris ile açıklamıştır. Matriste öğretmen yeterlikleri 6 alanda ve 3 farklı seviyede 18 yeterlik olarak organize edilmiştir.

## Dijital Yeterlikler Çerçevesi

OSMAN CEM ÇAKMAK

## Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi (TPAB) Çerçevesi

Shulman "Pedagojik Alan Bilgisi" modeli ile içerik ve pedagoji arasındaki yapay ayrımın üstesinden gelmeyi amaçlamış ve öğretmen eğitimine dikkat çekmiştir.

## DigCompEdu

Öğretmenlik mesleğini yapan bireylerin özelinde eğitimcilerin eğitim-öğretim faaliyetlerini gerçekleştirmesi için sahip olmaları gereken 6 alanda 22 yeterliği tanımlar.

## Geniş Tabanlı Öğretmen Dijital Yeterlik Çerçevesi

Falloon (2020) öğretmen dijital yeterliğine ilişkin genişletilmiş bir görüş sunan kavramsal bir çerçeve sunmuştur.

**ÖĞRETİM HEDEFLERİ**

**MÜFREDAT**

**ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ**

**ÖĞRETMENLER İÇİN  
GELİŞTİRİLEN DİJİTAL  
YETERLİKLER  
ÇERÇEVESİNİN  
ORTAK BİLEŞENLERİ**

OSMAN CEM ÇAKMAK

**ÖĞRENME ORTAMLARI**

**ÖLÇME VE  
DEĞERLENDİRME**

**MESLEKİ GELİŞİM**

# TEKNOLOJİ DESTEKLİ ÖĞRENME

## MOBİL ÖĞRENME

ÖĞRENCİLERİN MOBİL TEKNOLOJİLERİ VE İNTERNETİ KULLANARAK HER YERDE VE HER ZAMAN ÖĞRENME MATERYALLERİ ELDE ETMELERİNİ SAĞLAYAN BİR ÖĞRENME MODELİDİR

## UZAKTAN EĞİTİM

ÖĞRETEN VE ÖĞRENEİNİN FİZİKSEL OLARAK AYRI YERLERDE BULUNDUĞU BİR ÖĞRETİM YÖNTEMİ OLARAK TANIMLAYABİLİRİZ.

## KARMA (HİBRİT) ÖĞRENME

YÜZ YÜZE VE ÇEVİRİM İÇİ ÖĞRENME ORTAMLARININ VE YÖNTEMLERİNİN BİR ARADA KULLANILMASI BİÇİMDE TANIMLANABİLİR.





# Kavram Haritaları 11



[linktr.ee/osmancem](https://linktr.ee/osmancem)



[youtube.com/osmancem](https://youtube.com/osmancem)



[instagram/osmancem\\_cakmak](https://instagram.com/osmancem_cakmak)



**BAŞLAMA İSTEĞİ**

**İLGİNİN ARTMASI**

**OYUN  
BAĞIMLILIĞIN  
OLUŞMA  
AŞAMALARI**

**DÜŞÜNCELERİNDE  
OYUNUN  
ÖNCELİKLİ BİR  
YERE SAHİP  
OLMASI**

**OYUN  
BAĞIMLILIĞININ  
OLUŞMASI**

Zorbalık bilinçli ve istençli olarak yapılan ve kurbanı fiziksel, zihinsel, sosyal ya da psikolojik olarak zarar verme amacı güden söz ve eylemlerdir?

01

07

Zorbalar ve kurbanlar ile sergilenen zorbaca davranışlar dikkate alınmalıdır

Zorbalık bir kereye mahsus değildir. Çeşitli zaman aralıklarında tekrarlanıyor olması gerekir.

02

## ZORBALIĞIN AYIRT EDİCİ ÖZELLİKLERİ

06

Zorbalar, kurban veya kurbanlarının acı çekmesinden, küçük düşmesinden zevk alırlar.

Zorbalar eylemlerini bireysel veya grupta yapabilecekleri gibi, kurbanlar da bu eylemlerden bireysel ya da grup olarak zarar görebilirler

03

OSMAN CEM ÇAKMAK

05

Zorbaca davranışlar sergileyen bireylerin genellikle bu eylemler sonunda kendilerine çıkar sağladıkları görülür

Zorbaca davranışa maruz kalan kurbanın kendini koruyamayacak ve savunamayacak fiziksel veya zihinsel nitelikte olması gerekir.

04



# Şiddetin türleri

OSMAN CEM ÇAKMAK

Doğrudan  
şiddet

+

Dolaylı/ilışkis  
el şiddet

## ● Doğrudan şiddet

Doğrudan şiddet; zarar vermek amacı taşıyan bir kişiyle doğrudan karşı karşıya gelme davranışlarıdır. Dövmek, tehdit etmek, hakaret etmek, itmek doğrudan şiddete girer.

## ● Dolaylı/ilışkisel şiddet

Dolaylı/ilışkisel şiddet; sosyal ret, sosyal dışlama, dedikodu yapmak gibi davranışları içerir.

# İşlevleri açısından şiddet

OSMAN CEM ÇAKMAK

Tepkisel  
şiddet

+

Planlı şiddet

## ● Tepkisel şiddet

Tepkisel şiddet, kışkırtmaya cevap niteliğinde olan savunmacı davranışlardır. Başkalarının davranışlarına düşmanca bir biçimde hamlede bulunma eğiliminde olan şiddetin bu türü; kendini kontrol etme ve dürtüsellik ile ilişkilidir.

## ● Planlı şiddet

Planlı şiddette ise fayda beklentisi vardır. Kasıtlı bir biçimde yapılır ve dış pe-kıştıreçler ile kontrol edilmektedir. Planlı şiddet; yüksek düzeyde liderlik ve sosyal yeterlik becerileriyle ilişkilidir.



# İNTERNET BAĞIMLILIĞININ SONUÇLARI

## BEDENSEL SONUÇLAR

BAZILARI BESLENMEYİ O  
KADAR İHMAL EDERLER  
KI CİDDİ BİR ŞEKİLDE  
ZAYIFLARLAR. ANCAK  
BÜYÜK BİR KİSİMİ AŞIRI  
KİLOLUDUR.

## SOSYAL SONUÇLAR

KİŞİ GİDEREK  
YALNIZLAŞIR VE  
SONUNDA  
ÇEVRESİNDEN  
TÜMÜYLE  
YALITILMIŞ HÂLE  
GELİR.

## PSİKOLOJİK SONUÇLAR

KENDİSİNE GÜVENMEYEN  
KENDİSİNDEN ŞÜPHE  
EDEN BİR KİŞİLİĞE  
SAHIPTIRLER.

